

# **PRZEDMIOTOWE OCENIANIE**

## **KRYTERIA OCEN**

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

#### **Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KASY VII I VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 34 W CHORZOWIE**

##### **PRZEDMIOTEM OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO JEST:**

1. Aktualny stan wiedzy ucznia, jego umiejętności i sprawności językowe.
2. Stosowanie sprawności językowych w praktyce.
3. Aktywność i postawa na lekcji.

##### **OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE :**

1. Posługiwanie się poznanym zasobem środków językowych - ustnie oraz pisemnie.
2. Rozumienie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych w języku niemieckim (słuchanie i czytanie ze zrozumieniem).
3. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku niemieckim.
4. Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego w typowych i autentycznych sytuacjach językowych.
5. Przetwarzanie tekstu niemieckojęzycznego ustnie lub pisemnie.
6. Prace i projekty dodatkowe, udział w konkursach.
7. Aktywność na lekcji oraz wkład pracy ucznia, wysiłek wkładany przez ucznia w naukę języka obcego.
8. Prace grupowe.
9. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego.

##### **NARZĘDZIA, FORMY I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:**

1. Sprawdziany i testy - zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowane w dzienniku lekcyjnym;
2. Kartkówki (10 - 15 minutowe) - obejmujące materiał zapowiedziany przez nauczyciela lub treści z ostatnich 3 tematów lekcyjnych (mogą być przeprowadzane bez uprzedzenia);
3. Zadania dodatkowe i projektowe;
4. Praca w grupach - z uwzględnieniem indywidualnego wkładu pracy każdego z uczniów w efekt końcowy;

5. Aktywność – uczeń za aktywność podczas lekcji otrzymuje „+”. Za zebranie pięciu „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Aktywność oceniana jest na bieżąco;

6. Kontrola zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń – w zależności od potrzeb.

## **POZOSTAŁE INFORMACJE:**

1. Sprawdziany, testy i kartkówki są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł napisać pracy pisemnej z całą klasą, ma obowiązek uczynić to po powrocie do szkoły. Miejsce i termin pisania pracy ustala nauczyciel.

2. Nauczyciel zobowiązany jest do ocenienia pisemnych prac kontrolnych w terminie dwóch tygodni licząc od dnia ich napisania – z wyłączeniem ferii szkolnych i przerw świątecznych.

3. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę otrzymaną z kartkówki, sprawdzianu lub innej formy odpowiedzi pisemnej do końca półrocza. Termin i formę poprawy uczeń ustala z nauczycielem indywidualnie.

4. Uczeń ma obowiązek nadrabiać oceny „0” do końca półrocza. Nienadrobione „0” zmieniają się w oceny niedostateczne przed końcem półrocza. Termin nadrobienia „0”:

I półrocze: do 31 grudnia danego roku szkolnego.

II półrocze: do 31 maja danego roku szkolnego.

5. Ocena półroczna i roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych, uzyskanych w pierwszym i drugim półroczu według skali:

ocena niedostateczna – średnia ważona 1,0 – 1,79

ocena dopuszczająca – średnia ważona 1,8 – 2,59

ocena dostateczna – średnia ważona 2,6 – 3,59

ocena dobra – średnia ważona 3,6 – 4,59

ocena bardzo dobra- średnia ważona 4,6 – 5,29

ocena celująca – średnia ważona 5,3 – 6,0

## **6. Uczeń ma obowiązek:**

- posiadać podpisany zeszyt przedmiotowy, książkę, ćwiczenia oraz inne potrzebne na lekcję materiały;
- zgłosić ewentualne nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem;
- uzupełnić we własnym zakresie wszelkie zaległości związane ze swoją nieobecnością na lekcji;
- prowadzić systematycznie notatki w zeszycie, uzupełniać ćwiczenia;
- przestrzegać terminów wskazanych przez nauczyciela.

7. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego opiekuna. Opiekun ma prawo wglądu do ocenionej pracy dziecka podczas konsultacji z nauczycielem oraz podczas zebrań w szkole.

8. Nauczyciela obowiązuje zasada uczciwego i sprawiedliwego oceniania ucznia, a ucznia rzetelnej pracy i uczciwego zdobywania ocen.

9. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów z dysfunkcjami, wedle zaleceń Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.

9. Waga ocen (zapis w dzienniku elektronicznym):

<b>Kategoria</b>	<b>Waga</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• sprawdziany i testy</li></ul>	5
<ul style="list-style-type: none"><li>• kartkówki</li><li>• karty pracy o podwyższonym poziomie trudności do wykonania w domu</li><li>• udział w konkursie z języka niemieckiego</li><li>• udział w projekcie językowym</li></ul>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>• aktywność</li><li>• praca w grupach</li><li>• kontrola zeszytu</li><li>• kontrola zeszytu ćwiczeń</li><li>• karta pracy o standardowym poziomie trudności do wykonania w domu</li></ul>	1

**SKALA OCEN:**

**DOTYCZY PUNKTOWEJ OCENY  
ZE SPRAWDZIANÓW, TESTÓW  
I KARTKÓWEK**

100 – 98 %	– 6
97 – 95 %	– 5+
94 – 90 %	– 5
89 – 85 %	– 4+
84 – 76 %	– 4
75 – 63 %	– 3+
62 – 50 %	– 3
49 – 40 %	– 2+
39 – 30 %	– 2
29 – 20 %	– 1+
19 – 0 %	– 1

**WYMAGANIA EDUKACYJNE:**

**PODSTAWOWE (P)**

**Uczeń:**

Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych.

Rozumie wypowiedzi ze słuchu, reaguje na polecenia.

Rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne.

Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru.

Uczestniczy w prostej rozmowie, w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały.

Zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Słucha i uważa w czasie lekcji.

Rozwiązuje ćwiczenia o średnim stopniu trudności, czasami z pomocą nauczyciela.

Prowadzi zeszyt przedmiotowy, dba o jego estetykę.

Wykonuje ewentualne dodatkowe zadania i prace, zalecone przez nauczyciela (w celu utrwalenia materiału).

### **PONADPODSTAWOWE (PP):**

#### **Uczeń:**

Posługuje się zasobem środków językowych: leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych.

Rozumie wypowiedzi ze słuchu, reaguje na polecenia, rozumie znaczenie zwrotów codziennych i sens prostego tekstu.

Wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.

Rozumie kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne oraz ogólny sens tekstu.

Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście, rozpoznaje różne rodzaje tekstów.

Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru.

Reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego.

Przetwarza tekst: przekazuje ustnie i zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

Dokonyuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).

Współdziała w grupie, realizuje projekty klasowe.

Korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnych.

Stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).

Posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

### **KRYTERIA OCEN:**

#### **Ocena niedostateczna**

Uczeń spełnia wymagania podstawowe poniżej 50%, to znaczy:

- nie rozumie nawet prostych i krótkich wypowiedzi i struktur, dotyczących podstawowej tematyki programowej, ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem;
- nie odpowiada na pytania leksykalne nauczyciela, nie domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, skojarzeń czy podobieństwa do języka polskiego, dysponuje bardzo wąskim zakresem słownictwa, najczęściej używa go nieodpowiednio do zadania;
- nie potrafi sformułować prostych, krótkich wypowiedzi w oparciu o poznaną na lekcji leksykę i gramatykę, ma trudności lub nie potrafi powtórzyć za wzorem, nie korzysta z pytań pomocniczych;
- nie potrafi samodzielnie, poprawnie przeczytać fragmentu opracowanego tekstu. Nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu, wychwytuje tylko pojedyncze słowa;
- nie potrafi samodzielnie uzupełniać luk w zdaniach z podanymi wyrazami, tytułować ilustracji, odpowiadać pisemnie na zadania. W zadaniach pisemnych nie osiąga wyznaczonego celu, używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń spełnia co najmniej w 50% wymagania podstawowe; braki w wiadomościach i umiejętnościach nie uniemożliwiają mu dalszej nauki na poziomie podstawowym. Uczeń:

- rozumie krótkie, artykułowane bardzo wyraźnie, proste wypowiedzi nauczyciela dotyczące tematyki programowej. Czasami zrozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów na podstawie kontekstu, sporadycznie wychwytuje kluczowe informacje w tekstach. Uczeń nie przekształca usłyszanych informacji w formę pisemną, potrzebuje pomocy lub podpowiedzi, aby zrozumieć polecenia nauczyciela;
- formułuje krótkie wypowiedzi na pytania dotyczące opracowanych na zajęciach tekstów, struktur czy tematów leksykalnych. Nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych, prostych słów, powtarza za wzorem, trudno go zrozumieć, popełnia bardzo często rażące błędy w wymowie i intonacji. W prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób dość zrozumiały, adekwatny do sytuacji komunikacyjnej;
- potrafi samodzielnie, w zwolnionym tempie, przeczytać fragment opracowanego tekstu – czasem robi błędy. Nowy tekst czyta bez zrozumienia, z pomocą potrafi wyszukać nieliczne szczegółowe informacje w tekście;
- potrafi poprawnie zatytułować fotografie i uzupełnić tekst z lukami podanymi wyrazami. Uczeń ma trudności ze skonstruowaniem prostej wypowiedzi pisemnej, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, rzadko osiąga wyznaczony cel, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń co najmniej w 75% spełnia wymagania podstawowe, to znaczy:

- rozumie wypowiedzi kolegów i nauczyciela związane z opracowanym materiałem lekcyjnym, ma jednak trudność z rozumieniem nagrań. Nie zawsze potrafi domyślić się nowych słówek i zwrotów na zasadzie kontekstu. Uczeń ten potrafi zrozumieć tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach i ma problemy z przekształceniem ich w formę pisemną, czasami nie rozumie poleceń nauczyciela;
- potrafi formułować proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi o charakterze odtwórczym. Ma zautomatyzowane, proste obcojęzyczne konstrukcje zdaniowe. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, czasami zabiera głos w rozmowie, ale popełnia dużo zauważalnych błędów, używa ograniczonego zakresu struktur składniowych, można go zrozumieć, ale z pewną trudnością, popełnia często błędy w wymowie i intonacji;
- potrafi poprawnie zareagować językowo na różne sytuacje życia codziennego, posługuje się prostym słownictwem, nieskomplikowanymi strukturami, często robi błędy;
- potrafi samodzielnie przeczytać teksty zawarte w podręczniku i odszukać w nich potrzebne do lekcji informacje. Znany tekst czyta głośno, może popełniać liczne błędy, nowy tekst czyta powoli i rozumie tylko jego fragmenty;
- potrafi pisać w języku obcym ogłoszenia, kartki okolicznościowe, wypełniać formularze. Próbuje samodzielnie pisać teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Uczeń ten czasami osiąga wyznaczony cel, ma trudności w napisaniu tekstu o odpowiedniej długości, czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

## Ocena dobra

Uczeń spełnia 100% wymagań P i co najmniej w 50% wymagania PP, to znaczy:

- rozumie obcojęzyczne wypowiedzi nauczyciela i kolegów, rozumie nagrane teksty związane z tematami lekcji, zawierające także nieznanne elementy językowe, których znaczenie poznaje na zasadzie kontekstu sytuacyjnego lub werbalnego;
- potrafi językowo zareagować na sytuacje życia codziennego. Jego wypowiedź jest komunikatywna, ma zautomatyzowane słownictwo, choć pojawiają się błędy w wymowie i intonacji. Mówi co prawda z pewnym wahaniem i brakiem płynności, ale przekazuje wiadomość obcojęzyczną, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania własnych myśli. Trudniejsze struktury językowe mogą sprawiać mu problemy;
- czyta poprawnie i rozumie przeczytane teksty, orientując się w nich – ogólnie rozumie nowy tekst, szczegółowe informacje wydobywa przy wielokrotnym czytaniu;
- na ogół potrafi skonstruować samodzielną wypowiedź pisemną zawierającą pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta z mediów, współdziała w grupie, realizuje projekty klasowe. Korzysta ze słowników, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową.

## Ocena bardzo dobra

Uczeń spełnia w 100% wymagania P i co najmniej 75% wymagań PP, to znaczy:

- rozumie nagrane teksty obcojęzyczne, dostosowane dla danego poziomu nauki, rozumie obcojęzyczne polecenia nauczyciela i wypowiedzi kolegów. Uczeń rozumie kluczowe informacje w słuchanych tekstach i przekształca je w formę pisemną.
- jest w stanie wypowiedzieć się w języku obcym na tematy z życia codziennego, poznane słownictwo wykorzystuje poprawnie, używa różnych, także bardziej skomplikowanych struktur gramatycznych poznanych na lekcji. Jego wymowa jest poprawna, potrafi zdobyć odpowiednie informacje i udzielić ich dalej w języku obcym. Może popełniać drobne błędy w wymowie i intonacji, nie zakłócają one jednak komunikacji.
- potrafi przeczytać wszystkie znane i nieznanne teksty z podręcznika, szybko orientuje się w tekstach, nie ma problemów ze zrozumieniem tekstów. Znany tekst czyta z właściwą intonacją, płynnie, nowy tekst czyta cicho, w krótkim czasie wydobywając większość szczegółowych informacji;
- konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi stosując dosyć bogate struktury i słownictwo, organizuje tekst w sposób spójny, zawiera wszystkie istotne elementy, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta z mediów, współdziała w grupie, realizuje projekty klasowe. Korzysta ze słowników, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową.

## Ocena celująca

Uczeń spełnia 100% wymagań P i 100% wymagań PP, spełnia kryteria z niższych stopni oraz wykazuje się szczególną biegłością językową: proponuje oryginalne rozwiązania, prezentuje dojrzałość myślenia, potrafi stosować zdobytą wiedzę w sytuacjach problemowych. Twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania językowe. Tworzy dodatkowe prace o dużym stopniu trudności.

PO jest zgodne z założeniami Wewnętrzny Szkolnego Oceniania Szkoły Podstawowej nr 34 w Chorzowie.

mgr Magdalena Dyłka