

Przedmiotowe ocenianie - geografia

KLASA 6

Kryteria ocen:

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie przyswoił treści na poziomie wymagań koniecznych, nie pracuje na lekcjach, nie odrabia zadań domowych, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać prostych zadań.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który przyswoił treści na poziomie wymagań koniecznych, większość zadań rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, braki w podstawowych umiejętnościach potrafi nadrobić.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który przyswoił treści na poziomie wymagań podstawowych, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywać typowe problemy, analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który przyswoił treści na poziomie wymagań ponadpodstawowych, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem, tekstem źródłowym.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który przyswoił treści na poziomie wymagań rozszerzających, aktywnie uczestniczy w zajęciach, umie samodzielnie interpretować fakty i zjawiska, broni swoich racji, potrafi zorganizować pracę grupy, umie wyciągać wnioski, proponuje różne rozwiązania.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował treści na poziomie wymagań dopełniających, potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach przedmiotowych, pod okiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze.

WSPÓLRZĘDNE GEOGRAFICZNE

<p>Wymagania konieczne Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią- podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne- wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne
<p>Wymagania podstawowe Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dostateczną.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- wymienia cechy południków i równoleżników- podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>długość geograficzna</i>, <i>szerokość geograficzna</i>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rozciągłość południkowa</i>, <i>rozciągłość równoleżnikowa</i>
<p>Wymagania ponadpodstawowe Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dobrą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie- odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
<p>Wymagania rozszerzające Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę bardzo dobrą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy- wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej- oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi- wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze
<p>Wymagania dopełniające Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę celującą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS

RUCHY ZIEMI

<p>Wymagania konieczne Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym - wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej - wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi - wyjaśnia znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i> - określa czas trwania ruchu obrotowego - demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli - wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi - demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli - wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku - wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi
<p>Wymagania podstawowe Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dostateczną.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa</i> - podaje różnicę między gwiazdą a planetą - wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi - omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego - podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi - wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie
<p>Wymagania ponadpodstawowe Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dobrą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji - opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą - omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji - omawia przebieg linii zmiany daty - przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji - wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi - wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi
<p>Wymagania rozszerzające Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę bardzo dobrą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje budowę Układu Słonecznego - wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji - określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej - wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnej i nocy polarnej - charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku
<p>Wymagania dopełniające Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę celującą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych - określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych - wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca - wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi

ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE I LUDNOŚĆ EUROPY

<p>Wymagania konieczne Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- określa położenie Europy na mapie świata- wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie- wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją- wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii- wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej- wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego- podaje liczbę państw Europy- wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy- wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy- wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i>- wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia- wymienia starzejące się kraje Europy- wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej- wymienia główne języki i religie występujące w Europie- wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy
<p>Wymagania podstawowe Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dostateczną.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją- wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy- wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie- opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt</i>- przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych- omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów- wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.- omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności- przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów- charakteryzuje różnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej- wymienia przyczyny migracji Ludności- wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie- wymienia cechy krajobrazu wielkomięjskiego- wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata- porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów
<p>Wymagania ponadpodstawowe Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dobrą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej- opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej- wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej- omawia czynniki wpływające na różnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych- podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie- charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy- analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy- przedstawia przyczyny różnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie

	<ul style="list-style-type: none"> - omawia różnicowanie kulturowe i religijne w Europie - przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście - omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map
<p>Wymagania rozszerzające Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę bardzo dobrą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy - wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii - omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii - omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie - omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy - porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się - przedstawia skutki różnicowania kulturowego ludności Europy - przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności - porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie
<p>Wymagania dopełniające Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę celującą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji - wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii - wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu - podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych - przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy - analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy - opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy - omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy - ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów - ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii

GOSPODARKA EUROPY

<p>Wymagania konieczne Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zadania i funkcje rolnictwa - wyjaśnia znaczenie terminu <i>plony</i> - wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy - wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier - wymienia zadania i funkcje przemysłu - wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe - podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu - rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii - wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej - wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii
<p>Wymagania podstawowe Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dostateczną.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych - wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji - podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji - wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie - podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni - omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii - wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych
<p>Wymagania ponadpodstawowe Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dobrą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie - omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów - wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji - omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu - omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki
<p>Wymagania rozszerzające Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę bardzo dobrą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów - wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji - charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji - przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych - omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej
<p>Wymagania dopelniające Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę celującą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa - przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie - omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji - analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii

SĄSIEDZI POLSKI

<p>Wymagania konieczne Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego - wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię - wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji - wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji - wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi - przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi - omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej - wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej - wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji - wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej - wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw - wskazuje na mapie sąsiadów Polski - wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami
<p>Wymagania podstawowe Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dostateczną.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce - wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe - rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach - przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii - wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki - wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę - wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej - wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej - podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy
<p>Wymagania ponadpodstawowe Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę dobrą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w. - analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego - charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej - omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji - omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej - podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi - podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu - omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej - wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji - omawia znaczenie usług w Rosji - charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł
<p>Wymagania rozszerzające Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę bardzo dobrą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii - charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy - porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji - opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii

	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii - podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie - omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji - wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji - opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł
<p>Wymagania dopelniające</p> <p>Spełnienie wymagań pozwala wystawić ocenę celującą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii - udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych - udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym - projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami - analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie - charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii - omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję - uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski - przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji

Sposoby sprawdzania osiągnięć:

- sprawdzian po każdym przerobionym dziale
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- praca na lekcji
- aktywność na lekcji
- wykonywane na lekcjach lub w domu zadania, doświadczenia
- praca w grupach

Sprawdziany ocenia się wg skali punktowej. Skalę punktową ustala się wg następujących przedziałów procentowych.

100 – 98%	- 6
97 – 95%	- 5+
94 - 90%	- 5
89 - 85%	- 4+
84 - 76%	- 4
75 - 63%	- 3+
62 - 50%	- 3
49 - 40%	- 2+
39 - 30%	- 2
29 -20%	- 1+
19 – 0%	- 1

Ocena ze sprawdzianu ma wagę 5

Kartkówki mogą być niezapowiedziane, sprawdzają wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich tematów.

Odpowiedzi ustne: na początku lekcji nauczyciel sprawdza opanowanie wiadomości i umiejętności z przerabianego działu. Za każdą odpowiedź uczeń może dostać + lub - . po pięciu odpowiedziach nauczyciel sumuje ilość plusów i wystawia ocenę (np. trzy plusy i dwa minusy uczeń otrzymuje ocenę dostateczną)

Praca na lekcji: nagradzana jest plusami, które są wpisywane przez nauczyciela do zeszytu, zeszytu ćwiczeń ucznia lub na karty pracy (za każde 5 zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą)

Aktywność na lekcji: nagradzana jest nalepkami lub plusami, które uczeń wkleja lub wpisuje do zeszytu (za każde 3 zgromadzone nalepki lub plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą)

Za wykonywane na lekcjach lub w domu zadania, doświadczenia w zależności od stopnia trudności uczeń może otrzymać ocenę lub plusy.

Zadania domowe: w zeszycie ćwiczeń ucznia odnotowywane są wszystkie braki zadania domowego; za dwie pierwsze nieodrobione prace domowe uczeń otrzymuje punkty ujemne z zachowania, a potem za każde następne dwa nieodrobione zadania kolejne punkty ujemne z zachowania.

Zasady poprawiania ocen:

Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu lub kartkówki, w terminie zaproponowanym przez nauczyciela (poprawa odbywa się po lub przed zajęciami lekcyjnymi). Do poprawy można przystąpić tylko raz.

Gdy uczeń jest nieobecny wówczas jest zobowiązany napisać sprawdzian lub klasówkę, na której go nie było w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W wypadku gdy ucznia nie ma tylko w dniu sprawdzianu pisze go zaraz na następnych zajęciach.

Minimalna liczba ocen z przedmiotu w jednym półroczu: co najmniej 4.

Wystawianie oceny klasyfikacyjnej:

Nauczyciel wystawia ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną na podstawie średniej ważonej (każda ocena w zależności za co jest wystawiona może mieć różną wagę).

Przy wystawianiu rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę roczną średnią ważoną czyli oceny z I i II półrocza.