**VII. CELE I ZADANIA PROGRAMU**

**Obszar I:**

**ROZWÓJ OSOBISTY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby/instytucje odpowiedzialne/ realizujące** |
| **Wspieranie rozwoju osobowości dziecka** | KLASY I-VIII**Wspomaganie umiejętności samopoznania:*** wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny
* wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron)
* wdrażanie do autorefleksji

**Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:*** wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron
* budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
* świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptacji w nowej grupie
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania, rozumienia oraz nazywania swoich oraz innych osób emocji i uczuć

**Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:*** motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju
* rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów
* stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań
* rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności samodzielnego, refleksyjnego, logicznego i twórczego myślenia
* kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień
* rozwijanie umiejętności samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych
* wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami
* wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych
* wzmacnianie potrzeb uczniów (np. poczucie bezpieczeństwa, umiejętności organizacji swojego czasu), głównie w okresie pandemii
 | * zajęcia integracyjne
* elementy programu o charakterze socjoterapeutycznym dla małych grup Jacka Strzemiecznego, programu ,,Spójrz inaczej", programu ,,Jak żyć z ludźmi" – umiejętności interpersonalne
* godziny z wychowawcą
* lekcje biblioteczne
* koła zainteresowań
* konsultacje
* konkursy
* imprezy edukacyjne i inne
* lekcje przedmiotowe
* udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych
* przygotowywanie dynamicznej struktury lekcji, określenie naszych oczekiwań, zadań i czynności uczniów
* prowadzenie atrakcyjnych zajęć z zastosowaniem technik zachęcania do pracy
* stosowanie różnorodnych form zajęć i środków dydaktycznych
* pomaganie uczniom w pracy
* dostosowanie stopnia trudności zadań do możliwości ucznia
* praca w grupach
* organizowanie różnych form motywacyjnych (konkursy, wystawy)
* bycie tolerancyjnym, autentycznym i elastycznym nauczycielem
 | * dyrektor
* wychowawcy
* pedagog
* nauczyciele przedmiotów
* nauczyciel-bibliotekarz
 |
| Edukacja zdrowotna – budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życiaBezwzględne przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w szkole mającymi na celu przeciwdziałanie COVID – 19 i promowanie zdrowia w roku szkolnym 2021/2022 | KLASY I-III* zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych
* zapoznanie z procedurami dot. bezpiecznego pobytu dziecka w szkole w związku z zagrożeniem COVID -19
* uświadomienie potrzeby dbania o własne zdrowie – podejmowanie działań zapobiegającym chorobom (właściwe ubieranie się, hartowanie, wietrzenie pomieszczeń, czyszczenie nosa, mycie i dezynfekcja rąk, dbanie o czystość, zachowanie odpowiedniego dystansu, noszenie maseczek podczas przerw i wyjść pozaszkolnych itp.)
* zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej
* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie
* uświadomienie problemów zdrowotnych wynikających z niewłaściwego stylu życia.
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
* kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego
* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
* przeciwdziałanie uzależnieniom

KLASY IV-VIII**Przeciwdziałanie uzależnieniom:*** systematyczne diagnozowanie zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami
* realizacja programów profilaktycznych

 antyalkoholowego „Jaś i Małgosia na tropie. Program Domowych Detektywów” antynikotynowego „Bieg po zdrowie”,  Smak życia, czyli debata o dopalaczach”* podejmowanie działań z zakresu ochrony przed psychomanipulacyjnym działaniem sekt
* nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, lęków związanych z sytuacją pandemiczną
* kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny
* kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
* kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
* prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości
* kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania – klasa VII, VIII
* kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
* profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego
 | * zajęcia warsztatowe
* lekcje przyrody, wychowania do życia w rodzinie
* godziny z wychowawcą
* pokazy udzielania pierwszej

 pomocy* zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych
* spotkania z pielęgniarką
* spotkania ze Strażą Miejską, Policją i Strażą Pożarną
* zajęcia praktyczne w Centrum Edukacji Przeciwpożarowej w Chorzowie
* udział w programach ,,Zdrowa żywność – śniadanie daje moc", ,,Owoce i warzywa w szkole", ,,Szklanka mleka", ,,Zdrowo jem, więcej wiem", ,,Bezpieczne życie", ,,Bezpiecznie kibicuję, mądrze dopinguję”, ,,Między nami kobietkami", ,,Nie pal przy mnie proszę", ,,Dobre obyczaje"
* realizacja programu Bezpieczny Internet
* pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka
* tworzenie piramidy zdrowego żywienia
* wykonanie zdrowych kanapek, przekąsek, sałatek i surówek
* Dzień Sportu, zajęcia sportowe
* rozmowy z uczniami, pogadanki
* organizacja szkoleń dla rady pedagogicznej
* organizacja dla rodziców spotkań ze specjalistami na temat problematyki uzależnień
* podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach
* konsekwentne stosowanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych
* realizacja zajęć ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności społecznych
 | * dyrektor
* pielęgniarka
* opiekun SU
* nauczyciele: przyrody, biologii, wychowania fizycznego,

wychowania do życia  w rodzinie* wychowawcy
* strażak
* policjant
* kierownik świetlicy z zespołem
* nauczyciel-bibliotekarz
* zespół ds. bezpieczeństwa
* pedagog
 |

**Obszar II:**

**ROZWÓJ SPOŁECZNY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące** |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych (KLASY I-VIII)* wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć
* rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii
* wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie
* kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi
* kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
* integracja klasy, działania kierowane na pozytywną atmosferę w klasie, na poczucie bezpieczeństwa uczniów
* zwiększenie systematycznego kontaktu z rówieśnikami; umacnianie więzi społecznych; rozwój poczucia przynależności ucznia do grupy, pełnienia ról, identyfikowania się z nią;

KLASY I-III* kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych
* rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń
* kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej
* przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi
* zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju
* rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
* kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb
* opracowanie i upowszechnienie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w klasie, w środowisku szkolnym oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania

KLASA IV* kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania
* kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb
* rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi
* kształtowanie postawy szacunku zrozumienia wobec innych osób
* rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji
* budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej

KLASA V* rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy
* wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)
* rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, lub drużyna, wspólnota)
* kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę
* rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów

KLASA VI* kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu
* uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat)
* rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów
* rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka
* rozwijanie samorządności

KLASA VII* kształtowania umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron
* kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności
* rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)
* wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy koleżeńskiej

KLASA VIII* rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron
* rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji
* rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
* wdrażanie programu z zakresu doradztwa zawodowego
 | * zajęcia warsztatowe i integracyjne
* zajęcia indywidualne z pedagogiem
* zajęcia grupowe o charakterze socjoterapeutycznym
* godziny z wychowawcą
* kontrakty klasowe
* regulaminy sal
* lekcje
* wychowanie do życia w rodzinie
* zajęcia pozalekcyjne i sportowe
* wycieczki, imprezy klasowe i szkolne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w związku z sytuacją pandemiczną
* zawody sportowe i konkursy
* działalność SU
* propozycje programów do realizacji w zależności od zdiagnozowanych potrzeb danej klasy: program ,,Spójrz inaczej na agresję", elementy programu o charakterze socjoterapeutycznym dla małych grup Jacka Strzemiecznego, programu ,,Jak żyć z ludźmi" – umiejętności interpersonalne, program profilaktyczny ,,Poczucie własnej wartości”
* program ,,Dobre obyczaje" – w ramach zajęć na świetlicy szkolnej
* stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności samorządu uczniowskiego
 | * wychowawcy
* kierownik świetlicy z zespołem
* nauczyciele przedmiotów
* nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
* pedagog
* opiekun SU
 |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | KLASY I-III* kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się
* kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła
* kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,
* określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym
* uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność

KLASA IV* zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka
* uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania
* kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia
* kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze

KLASA V* rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów
* budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw
* rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca

KLASA VI* rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności
* rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie
* dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają
* rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego

KLASA VII* popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego
* rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności
* rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość
* umacnianie więzi ze społecznością lokalną

KLASA VIII* popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości
* popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
 | * uczestniczenie w ważnych wydarzeniach szkolnych i klasowych
* wycieczki, wyjścia tematyczne z respektowaniem zasad bezpieczeństwa związanych z sytuacją pandemiczną
* rozmowy, pogadanki, przykłady zachowań
* uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych
* konkursy, wirtualne (w okresie zagrożenia COVID – 19) wycieczki edukacyjne

 do muzeum  | * wychowawcy
* kierownik świetlicy z zespołem
* nauczyciele przedmiotów
* nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
* pedagog
* opiekun SU
 |
| **Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych****i obywatelskich** | KLASY I-VIII**Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:*** zapoznanie uczniów, ich rodziców ze *Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, z Procedurami bezpieczeństwa w szkole w związku z zagrożeniem COVID-19*
* uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym, społeczeństwie
* tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły

**Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:*** włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I
* kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych
* rozwój samorządowej aktywności (wybór samorządu klasowego)
* demokratyczne wybory do SU
* aktywna działalność SU (opracowanie planu, sprawny przepływ informacji, organizacja życia szkolnego)
* tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły
* kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej
* wdrażanie do poszanowania mienia społecznego
* motywowanie uczniów do podejmowania różnych inicjatyw i angażowania się na rzecz klasy, szkoły, środowiska

**Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:*** zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi
* monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego,
* eliminowanie absencji
* kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w *Statucie Szkoły*
* stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej (np. wolontariat)
* stymulowanie aktywności uczniów mające na celu zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z otoczeniem; kształtowanie w uczniach aktywnej, otwartej prospołecznej postawy

Poznanie możliwości uporania się z problemami finansowymi w rodzinie:* poznanie roli specjalistów takich jak: doradca finansowy, doradca zawodowy, pracownik socjalny
* poznanie roli instytucji takich jak: OPS, Ośrodek Pomocy Rodzinie
 | * godziny z wychowawcą
* lekcje
* zebrania z rodzicami
* wybory samorządu klasowego i szkolnego
* ślubowanie klas I
* dokumentowanie życia szkoły –szkolna strona internetowa
* tworzenie praw i obowiązków ucznia podczas nauczania stacjonarnego i zdalnego
* tworzenie klasowych regulaminów dotyczących zajęć z wykorzystaniem metod i technik na odległość
* działalność SU
* Dzień Edukacji Narodowej
* Dzień Otwarty, Dzień Patrona Szkoły, Wigilie klasowe, Jasełka, apele i akademie z okazji świąt państwowych
* Obecność na medal
* przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje
* akcja - ,,Wkręcony w pomaganie"
* współpraca z organizacjami pozarządowymi
* udział w imprezach szkolnych, aktywny udział w pracach powoływanych zespołów, w samorządzie klasowym, w samorządzie uczniowskim
* udział uczniów w akcjach
* charytatywnych, - organizowanie w szkole akcji charytatywnych i innych działań
* działalność szkolnego koła wolontariatu
* spotkania ze specjalistami wspomagającymi rodzinę w rozwiązywaniu problemów, w tym finansowych.
 | * wychowawcy
* nauczyciele przedmiotów
* pedagog
* nauczyciele odpowiedzialni

 za prowadzenie szkolnej strony www.* opiekun SU
 |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych** | KLASY I-VIII**Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:*** wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju
* zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.

**Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:*** kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa
* wpajanie patriotyzmu lokalnego
* kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy
* wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.

**Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:*** kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich
* kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych
* wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej
 | * organizacja szkolnych imprez okolicznościowych
* uroczyste obchody świąt

 narodowych, ważnych  wydarzeń  historycznych,  religijnych* konkurs wiedzy na temat historii Powstań Śląskich
* wycieczka do Muzeum Powstań Śląskich w Świętochłowicach z respektowaniem zasad bezpieczeństwa związanych z sytuacją pandemiczną
* wycieczka do Państwowego Muzeum Aushwitz-Birkenau z respektowaniem zasad bezpieczeństwa związanych z sytuacją pandemiczną
* opieka nad miejscami pamięci narodowej
* lekcje historii, plastyki, języka polskiego,

 godziny z  wychowawcą,* lekcje, wystawy biblioteczne
* udział w uroczystościach patriotycznych, właściwa postawa uczniowska podczas śpiewania hymnu,

 strój galowy | * wychowawcy
* nauczyciel-bibliotekarz
* nauczyciel historii, przyrody, języka polskiego, języka obcego
* opiekun SU

Unii Europejskiejchowych, waznych wydarzeń historycznych, religijnych |
| **Kształtowanie postaw****i nawyków proekolo-gicznych** | KLASY I-VIII**Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:*** propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego
* tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody
* ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych

**Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:*** kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość
* motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego

**Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:*** wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy
* promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych
* inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego
* w najbliższym otoczeniu.
* uświadomienie zagrożeń ekologicznych – zmiany klimatyczne, jako skutek nieodpowiedzialnej postawy człowieka wobec środowiska
 | * godziny z wychowawcą
* lekcje przyrody
* akcje ekologiczne Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi
* konkurs ekologiczny Ratowanie planety.
* zbieranie karmy dla zwierząt ze schroniska
* wycieczki
* akcje organizowane przez SU
* segregowanie śmieci na terenie szkoły
 | * wychowawcy
* nauczyciel przyrody, biologii, geografii
* opiekun SU
 |
| **Działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego i fizycznego uczniów.****Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych****Ograniczanie zachowań agresywnych**przeciwdziałanie zabawom przeradzającym się w zachowania agresywne,przeciwdziałanie popychaniu i szturchaniu przeciwdziałanie przezywaniu, obrażaniu (agresja werbalna).Kształtowanie postaw tolerancyjnychPrzeciwdziałanie przemocy w rodzinie | KLASY I-VIII* upowszechnienie wśród uczniów wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa przeciwpożarowego, zasad ruchu drogowego, zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i poruszania się w sieci
* zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole – udział w próbnej ewakuacji
* propagowanie i przekazanie podstaw udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
* promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego
* wyposażanie uczniów w wiedzę, przekazywanie gotowych materiałów, prezentacji dot. zdrowia psychicznego w okresie nauczania zdalnego czy hybrydowego

 Jak poradzić sobie z samoorganizacją czasu? Jak zmotywować się do działania? Jak sobie poradzić z izolacją od ludzi? Jak się chronić przed uzależnieniami? Jak radzić sobie ze strachem o zdrowie najbliższych? W jaki sposób unikać fake newsów?* umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie
* wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na przerwie, podczas zajęć fizycznych oraz w kontaktach z nieznajomymi (ograniczone zaufanie)
* zapewnienie uczniom aktualnej wiedzy o korzystaniu z zasobów Internetu
* rozwijanie czujności podczas pracy z komputerem i pracy ze stronami internetowymi
* wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w sieci
* uwrażliwianie uczniów na swoje zachowanie na forach społecznościowych w stosunku do innych rówieśników
* edukacja uczniów dotycząca netykiety – zachowania w Internecie
* rozwijanie odpowiedzialnej postawy i zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa

KLASY I-III* przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach
* przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym
* kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy
* wdrażanie do wiarygodnego przekazywania wiadomości
* umiejętność alarmowania właściwych służb
* nauka bezpiecznego zachowania w domu, w lesie i na wycieczkach – realizacja programu ,,Bezpieczne życie”
* zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (m.in. pielęgniarki szkolnej, pedagoga szkolnego, wychowawcy) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu
* troska o bezpieczeństwo I higienę pracy oraz odpoczynku między lekcjami
* udział w akcji ,,Śniadanie daje moc” – wdrażanie do zdrowego odżywiania się
* zaktywizowanie dyżurów nauczycieli
* sprawne przemieszczanie się po korytarzach
* uczenie dzieci ciekawych zabaw integrujących do wykorzystania na przerwach i zajęciach świetlicowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa związanych z sytuacją pandemiczną
* natychmiastowa reakcja nauczyciela na negatywne zachowanie
* rozmieszczanie dzieci daleko od siebie
* mini treningi rozładowujące napięcia
* rozmowy z uczniami na temat szacunku do drugiej osoby i różnych stanów emocjonalnych, w jakich się mogą znajdować
* lekcje wychowawcze
* odgrywanie scenek dramowych
* rozmowy o odczuciach
* mediacje rówieśnicze z udziałem pedagoga
* symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych.
* Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów.
* *Wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie emocjonalne uczniów odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.*

KLASA IV* redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów
* budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję
* uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych
* zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych
* rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi

KLASA V* rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacj i mediacji
* rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania
* rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania
* doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu

KLASA VI* dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach
* budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi
* kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych
* rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci

KLASA VII* rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie
* dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich
* przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym
* rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków
* rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

KLASA VIII* propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych
* rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi żródłami wiedzy
* utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu
* rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji mediacji
* diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.
* współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.
 | * praktyczne stosowanie poznanych zasad
* wyjścia na przejście dla pieszych, próbna ewakuacja
* zajęcia praktycznego udzielania pierwszej pomocy
* zajęcia i zabawy z Sieciakami w sieci podczas zajęć komputerowych
* organizacja spotkań społeczności szkolnej z ekspertem tematyki korzystania z Internetu przez uczniów (informatyk, policjant)
* przeprowadzenie, co najmniej jednej lekcji wychowawczej kwartalnie (w zależności od zdiagnozowanych potrzeb częściej) na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa, adekwatnego do potrzeb i wyzwań klasy i wieku uczniów
* opieka nad uczniami podczas przerw i wyjść
* zajęcia praktycznego udzielania pierwszej pomocy
* realizacja zadań program ,,Bezpieczne życie”, wyjścia z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w związku z sytuacją pandemiczną
* zajęcia warsztatowe i integracyjne
* zajęcia indywidualne z pedagogiem
* zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
* godziny z wychowawcą
* kontrakty klasowe
* lekcje
* wychowanie do życia w rodzinie
* zajęcia pozalekcyjne i sportowe
* wycieczki, imprezy klasowe i szkolne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w związku z sytuacją pandemiczną
* zawody sportowe i konkursy
* działalność SU

Możliwość wykorzystania programów profilaktycznych w zależności od zdiagnozowanych potrzeb klasy:* program ,,Spójrz inaczej na agresję", elementy programu o charakterze socjoterapeutycznym dla małych grup Jacka Strzemiecznego, programu ,,Jak żyć z ludźmi" – umiejętności interpersonalne,
* program ,,Jak sobie radzić ze szkolnym dręczycielem?”
* program ,,Bezpiecznie kibicuję, mądrze dopinguję”
* edukacja antyalkoholowa ,,Jaś i Małgosia na tropie. Program domowych detektywów”
* program ,,Dobre obyczaje" – w ramach zajęć na świetlicy szkolnej
* udział w ogólnopolskich akcjach, programach profilaktycznych

 np. ,,Zachowaj Trzeźwy umysł”,  Chorzowski  Przystanek PaT (jeżeli  na organizację  programu pozwoli  sytuacja pandemiczna  w kraju* pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach
 | * wychowawcy
* kierownik świetlicy z zespołem
* nauczyciele przedmiotów
* nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
* pedagog
* opiekun SU
 |

**DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** |  **Sposób realizacji** | **Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące** |
| **Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów** | **Diagnozowanie trudności w uczeniu się:**- rozpoznanie zakresu i skali zjawiska- przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni  Psychologiczno – Pedagogicznej- przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem- analiza wytworów prac ucznia**Udzielenie pomocy:**- wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych- objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną- ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń**Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:**- korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji**-** monitorowanie postępów uczniaEliminowanie napięć psychicznych spowodowanych sytuacją pandemiczną,niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami w kontaktach z rówieśnikami lub wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej.  | - zajęcia prowadzone przez specjalistów- zajęcia warsztatowe- treningi- dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia- współpraca z instytucjami Pomocowymi- organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły w zależności od potrzeb uczniów.- współpraca ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznej  | - pedagog- logopeda- terapeutapedagogiczny/socjoterapeuta- wychowawcy- nauczyciele |

**Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:**

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich

Straż Miejska

Policja

Dom Kultury Batory

Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom i Młodzieży - Dom Aniołów Stróżów

Ośrodek Psychoterapii i Promocji Rodziny w Chorzowie

Specjalistyczny Ośrodek wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie w Chorzowie

Ośrodek pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom w Chorzowie

Ośrodek pomocy Społecznej

 Świetlica socjoterapeutyczna

 Ochronka

 Biblioteki

Placówki służby zdrowia

***Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w naszej szkole kierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. W ramach programu profilaktyczno-wychowawczego w roku szkolnym 2021-2022 realizowane będą programy profilaktyczne :***

*- program „OWOCE W SZKOLE”*

*- program „SZKLANKA MLEKA DLA KAŻDEGO”*

*- program ,,ŚNIADANIE DAJE MOC"*

*- program ,,BEZPIECZNE ŻYCIE''*

*- program ,,BEZPIECZNIE KIBICUJĘ, MĄDRZE DOPINGUJĘ”*

*- projekt ,,ZDROWO JEM WIĘCEJ WIEM"*

*- program profilaktyczny „NIE PAL PRZY MNIE, PROSZĘ”*

*- program profilaktyczny ,,BIEG PO ZDROWIE”*

*- program profilaktyczny ,,SPÓJRZ INACZEJ NA AGRESJĘ"*

*- program profilaktyczny ,,JAŚ I MAŁGOSIA NA TROPIE. PROGRAM DOMOWYCH DEDEKTYWÓW”*

*- elementy programu o charakterze socjoterapeutycznym dla małych grup Jacka Strzemiecznego*

*- program ,,JAK ŻYĆ Z LUDŻMI" – umiejętności interpersonalne*

*- program ,,POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI”*

*-program ,,JAK SOBIE RADZIĆ Z DRĘCZYCIELEM”*

**VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

 Ewaluacja programu wychowawczego będzie przeprowadzana po każdym roku szkolnym. Wprowadzane do programu coroczne zmiany będą uwzględniały ewaluację stosowanych metod i środków pod kątem ich skuteczności, priorytety kuratora oraz zmiany zachodzące w społeczności szkolnej.

Sposoby ewaluacji:

ankietowanie, wywiady, obserwacje, analiza dokumentacji nauczycieli, pedagoga szkolnego.

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 34 w Chorzowie uchwałą nr …................. dnia …...............*