**VII. CELE I ZADANIA PROGRAMU**

**Obszar I:**

**ROZWÓJ OSOBISTY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby/instytucje odpowiedzialne/ realizujące** |
| **Wspieranie rozwoju osobowości dziecka** | KLASY I-VIII  **Wspomaganie umiejętności samopoznania:**   * wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny * wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron) * wdrażanie do autorefleksji   **Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:**   * wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron * budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby * świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptacji w nowej grupie * kształtowanie umiejętności rozpoznawania, rozumienia oraz nazywania swoich oraz innych osób emocji i uczuć   **Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:**   * motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju * rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów * stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań * rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności samodzielnego, refleksyjnego, logicznego i twórczego myślenia * kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień * rozwijanie umiejętności samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych * wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami * wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych * wzmacnianie potrzeb uczniów (np. poczucie bezpieczeństwa, umiejętności organizacji swojego czasu), głównie w okresie pandemii | * zajęcia integracyjne * elementy programu o charakterze socjoterapeutycznym dla małych grup Jacka Strzemiecznego, programu ,,Spójrz inaczej", programu ,,Jak żyć z ludźmi" – umiejętności interpersonalne * godziny z wychowawcą * lekcje biblioteczne * koła zainteresowań * konsultacje * konkursy * imprezy edukacyjne i inne * lekcje przedmiotowe * udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych * przygotowywanie dynamicznej struktury lekcji, określenie naszych oczekiwań, zadań i czynności uczniów * prowadzenie atrakcyjnych zajęć z zastosowaniem technik zachęcania do pracy * stosowanie różnorodnych form zajęć i środków dydaktycznych * pomaganie uczniom w pracy * dostosowanie stopnia trudności zadań do możliwości ucznia * praca w grupach * organizowanie różnych form motywacyjnych (konkursy, wystawy) * bycie tolerancyjnym, autentycznym i elastycznym nauczycielem | * dyrektor * wychowawcy * pedagog * nauczyciele przedmiotów * nauczyciel-bibliotekarz |
| Edukacja zdrowotna – budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia  Bezwzględne przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w szkole mającymi na celu przeciwdziałanie COVID – 19 i promowanie zdrowia  w roku szkolnym 2021/2022 | KLASY I-III   * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych * zapoznanie z procedurami dot. bezpiecznego pobytu dziecka w szkole w związku z zagrożeniem COVID -19 * uświadomienie potrzeby dbania o własne zdrowie – podejmowanie działań zapobiegającym chorobom (właściwe ubieranie się, hartowanie, wietrzenie pomieszczeń, czyszczenie nosa, mycie i dezynfekcja rąk, dbanie o czystość, zachowanie odpowiedniego dystansu, noszenie maseczek podczas przerw i wyjść pozaszkolnych itp.) * zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie * uświadomienie problemów zdrowotnych wynikających z niewłaściwego stylu życia. * rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku * kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego * kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki * przeciwdziałanie uzależnieniom   KLASY IV-VIII  **Przeciwdziałanie uzależnieniom:**   * systematyczne diagnozowanie zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami * realizacja programów profilaktycznych   antyalkoholowego „Jaś i Małgosia na tropie. Program Domowych  Detektywów”  antynikotynowego „Bieg po zdrowie”,  Smak życia, czyli debata o dopalaczach”   * podejmowanie działań z zakresu ochrony przed psychomanipulacyjnym działaniem sekt * nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, lęków związanych z sytuacją pandemiczną * kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny * kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia * kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych * prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości * kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania – klasa VII, VIII * kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne * profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego | * zajęcia warsztatowe * lekcje przyrody, wychowania do życia w rodzinie * godziny z wychowawcą * pokazy udzielania pierwszej   pomocy   * zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych * spotkania z pielęgniarką * spotkania ze Strażą Miejską, Policją i Strażą Pożarną * zajęcia praktyczne w Centrum Edukacji Przeciwpożarowej w Chorzowie * udział w programach ,,Zdrowa żywność – śniadanie daje moc", ,,Owoce i warzywa w szkole", ,,Szklanka mleka", ,,Zdrowo jem, więcej wiem", ,,Bezpieczne życie", ,,Bezpiecznie kibicuję, mądrze dopinguję”, ,,Między nami kobietkami", ,,Nie pal przy mnie proszę", ,,Dobre obyczaje" * realizacja programu Bezpieczny Internet * pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka * tworzenie piramidy zdrowego żywienia * wykonanie zdrowych kanapek, przekąsek, sałatek i surówek * Dzień Sportu, zajęcia sportowe * rozmowy z uczniami, pogadanki * organizacja szkoleń dla rady pedagogicznej * organizacja dla rodziców spotkań ze specjalistami na temat problematyki uzależnień * podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach * konsekwentne stosowanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych * realizacja zajęć ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności społecznych | * dyrektor * pielęgniarka * opiekun SU * nauczyciele: przyrody, biologii, wychowania fizycznego,   wychowania  do życia  w rodzinie   * wychowawcy * strażak * policjant * kierownik świetlicy z zespołem * nauczyciel-bibliotekarz * zespół ds. bezpieczeństwa * pedagog |

**Obszar II:**

**ROZWÓJ SPOŁECZNY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące** |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych (KLASY I-VIII)   * wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć * rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii * wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie * kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi * kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych * integracja klasy, działania kierowane na pozytywną atmosferę w klasie, na poczucie bezpieczeństwa uczniów * zwiększenie systematycznego kontaktu z rówieśnikami; umacnianie więzi społecznych; rozwój poczucia przynależności ucznia do grupy, pełnienia ról, identyfikowania się z nią;   KLASY I-III   * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych * rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń * kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł * kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej * przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi * zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju * rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów * kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb * opracowanie i upowszechnienie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w klasie, w środowisku szkolnym oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania   KLASA IV   * kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania * kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb * rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi * kształtowanie postawy szacunku zrozumienia wobec innych osób * rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji * budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej   KLASA V   * rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy * wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat) * rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, lub drużyna, wspólnota) * kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę * rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów   KLASA VI   * kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu * uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) * rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów * rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka * rozwijanie samorządności   KLASA VII   * kształtowania umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron * kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności * rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) * wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy koleżeńskiej   KLASA VIII   * rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron * rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji * rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa * wdrażanie programu z zakresu doradztwa zawodowego | * zajęcia warsztatowe i integracyjne * zajęcia indywidualne z pedagogiem * zajęcia grupowe o charakterze socjoterapeutycznym * godziny z wychowawcą * kontrakty klasowe * regulaminy sal * lekcje * wychowanie do życia w rodzinie * zajęcia pozalekcyjne i sportowe * wycieczki, imprezy klasowe i szkolne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w związku z sytuacją pandemiczną * zawody sportowe i konkursy * działalność SU * propozycje programów do realizacji w zależności od zdiagnozowanych potrzeb danej klasy: program ,,Spójrz inaczej na agresję", elementy programu o charakterze socjoterapeutycznym dla małych grup Jacka Strzemiecznego, programu ,,Jak żyć z ludźmi" – umiejętności interpersonalne, program profilaktyczny ,,Poczucie własnej wartości” * program ,,Dobre obyczaje" – w ramach zajęć na świetlicy szkolnej * stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności samorządu uczniowskiego | * wychowawcy * kierownik świetlicy z zespołem * nauczyciele przedmiotów * nauczyciel wychowania do życia w rodzinie * pedagog * opiekun SU |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | KLASY I-III   * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się * kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła * kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, * określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym * uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność   KLASA IV   * zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka * uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania * kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia * kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze   KLASA V   * rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów * budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw * rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca   KLASA VI   * rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności * rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie * dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają * rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego   KLASA VII   * popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego * rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności * rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość * umacnianie więzi ze społecznością lokalną   KLASA VIII   * popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości * popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu * rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności | * uczestniczenie w ważnych wydarzeniach szkolnych i klasowych * wycieczki, wyjścia tematyczne z respektowaniem zasad bezpieczeństwa związanych z sytuacją pandemiczną * rozmowy, pogadanki, przykłady zachowań * uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych * konkursy, wirtualne (w okresie zagrożenia COVID – 19) wycieczki edukacyjne   do muzeum | * wychowawcy * kierownik świetlicy z zespołem * nauczyciele przedmiotów * nauczyciel wychowania do życia w rodzinie * pedagog * opiekun SU |
| **Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych**  **i obywatelskich** | KLASY I-VIII  **Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:**   * zapoznanie uczniów, ich rodziców ze *Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, z Procedurami bezpieczeństwa w szkole w związku z zagrożeniem COVID-19* * uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym, społeczeństwie * tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły   **Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:**   * włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I * kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych * rozwój samorządowej aktywności (wybór samorządu klasowego) * demokratyczne wybory do SU * aktywna działalność SU (opracowanie planu, sprawny przepływ informacji, organizacja życia szkolnego) * tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły * kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej * wdrażanie do poszanowania mienia społecznego * motywowanie uczniów do podejmowania różnych inicjatyw i angażowania się na rzecz klasy, szkoły, środowiska   **Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:**   * zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi * monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, * eliminowanie absencji * kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w *Statucie Szkoły* * stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej (np. wolontariat) * stymulowanie aktywności uczniów mające na celu zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z otoczeniem; kształtowanie w uczniach aktywnej, otwartej prospołecznej postawy   Poznanie możliwości uporania się z problemami finansowymi w rodzinie:   * poznanie roli specjalistów takich jak: doradca finansowy, doradca zawodowy, pracownik socjalny * poznanie roli instytucji takich jak: OPS, Ośrodek Pomocy Rodzinie | * godziny z wychowawcą * lekcje * zebrania z rodzicami * wybory samorządu klasowego i szkolnego * ślubowanie klas I * dokumentowanie życia szkoły –szkolna strona internetowa * tworzenie praw i obowiązków ucznia podczas nauczania stacjonarnego i zdalnego * tworzenie klasowych regulaminów dotyczących zajęć z wykorzystaniem metod i technik na odległość * działalność SU * Dzień Edukacji Narodowej * Dzień Otwarty, Dzień Patrona Szkoły, Wigilie klasowe, Jasełka, apele i akademie z okazji świąt państwowych * Obecność na medal * przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje * akcja - ,,Wkręcony w pomaganie" * współpraca z organizacjami pozarządowymi * udział w imprezach szkolnych, aktywny udział w pracach powoływanych zespołów, w samorządzie klasowym, w samorządzie uczniowskim * udział uczniów w akcjach * charytatywnych, - organizowanie w szkole akcji charytatywnych i innych działań * działalność szkolnego koła wolontariatu * spotkania ze specjalistami wspomagającymi rodzinę w rozwiązywaniu problemów, w tym finansowych. | * wychowawcy * nauczyciele przedmiotów * pedagog * nauczyciele odpowiedzialni   za prowadzenie  szkolnej strony www.   * opiekun SU |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych** | KLASY I-VIII  **Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:**   * wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju * zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.   **Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:**   * kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa * wpajanie patriotyzmu lokalnego * kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy * wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.   **Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:**   * kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich * kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych * wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej | * organizacja szkolnych imprez okolicznościowych * uroczyste obchody świąt   narodowych, ważnych  wydarzeń  historycznych,  religijnych   * konkurs wiedzy na temat historii Powstań Śląskich * wycieczka do Muzeum Powstań Śląskich w Świętochłowicach z respektowaniem zasad bezpieczeństwa związanych z sytuacją pandemiczną * wycieczka do Państwowego Muzeum Aushwitz-Birkenau z respektowaniem zasad bezpieczeństwa związanych z sytuacją pandemiczną * opieka nad miejscami pamięci narodowej * lekcje historii, plastyki, języka polskiego,   godziny z  wychowawcą,   * lekcje, wystawy biblioteczne * udział w uroczystościach patriotycznych, właściwa postawa uczniowska podczas śpiewania hymnu,   strój galowy | * wychowawcy * nauczyciel-bibliotekarz * nauczyciel historii, przyrody, języka polskiego, języka obcego * opiekun SU   Unii Europejskiejchowych, waznych wydarzeń historycznych, religijnych |
| **Kształtowanie postaw**  **i nawyków proekolo-gicznych** | KLASY I-VIII  **Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:**   * propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego * tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody * ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych   **Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:**   * kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość * motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego   **Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:**   * wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy * promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych * inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego * w najbliższym otoczeniu. * uświadomienie zagrożeń ekologicznych – zmiany klimatyczne, jako skutek nieodpowiedzialnej postawy człowieka wobec środowiska | * godziny z wychowawcą * lekcje przyrody * akcje ekologiczne Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi * konkurs ekologiczny Ratowanie planety. * zbieranie karmy dla zwierząt ze schroniska * wycieczki * akcje organizowane przez SU * segregowanie śmieci na terenie szkoły | * wychowawcy * nauczyciel przyrody, biologii, geografii * opiekun SU |
| **Działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego i fizycznego uczniów.**  **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych**  **Ograniczanie zachowań agresywnych**  przeciwdziałanie zabawom przeradzającym się w zachowania agresywne,  przeciwdziałanie popychaniu i szturchaniu  przeciwdziałanie przezywaniu, obrażaniu (agresja werbalna).  Kształtowanie postaw tolerancyjnych  Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | KLASY I-VIII   * upowszechnienie wśród uczniów wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa przeciwpożarowego, zasad ruchu drogowego, zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i poruszania się w sieci * zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole – udział w próbnej ewakuacji * propagowanie i przekazanie podstaw udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej * promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego * wyposażanie uczniów w wiedzę, przekazywanie gotowych materiałów, prezentacji dot. zdrowia psychicznego w okresie nauczania zdalnego czy hybrydowego   Jak poradzić sobie z samoorganizacją czasu?  Jak zmotywować się do działania?  Jak sobie poradzić z izolacją od ludzi?  Jak się chronić przed uzależnieniami?  Jak radzić sobie ze strachem o zdrowie najbliższych?  W jaki sposób unikać fake newsów?   * umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie * wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na przerwie, podczas zajęć fizycznych oraz w kontaktach z nieznajomymi (ograniczone zaufanie) * zapewnienie uczniom aktualnej wiedzy o korzystaniu z zasobów Internetu * rozwijanie czujności podczas pracy z komputerem i pracy ze stronami internetowymi * wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w sieci * uwrażliwianie uczniów na swoje zachowanie na forach społecznościowych w stosunku do innych rówieśników * edukacja uczniów dotycząca netykiety – zachowania w Internecie * rozwijanie odpowiedzialnej postawy i zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa   KLASY I-III   * przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach * przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym * kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy * wdrażanie do wiarygodnego przekazywania wiadomości * umiejętność alarmowania właściwych służb * nauka bezpiecznego zachowania w domu, w lesie i na wycieczkach – realizacja programu ,,Bezpieczne życie” * zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (m.in. pielęgniarki szkolnej, pedagoga szkolnego, wychowawcy) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu * troska o bezpieczeństwo I higienę pracy oraz odpoczynku między lekcjami * udział w akcji ,,Śniadanie daje moc” – wdrażanie do zdrowego odżywiania się * zaktywizowanie dyżurów nauczycieli * sprawne przemieszczanie się po korytarzach * uczenie dzieci ciekawych zabaw integrujących do wykorzystania na przerwach i zajęciach świetlicowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa związanych z sytuacją pandemiczną * natychmiastowa reakcja nauczyciela na negatywne zachowanie * rozmieszczanie dzieci daleko od siebie * mini treningi rozładowujące napięcia * rozmowy z uczniami na temat szacunku do drugiej osoby i różnych stanów emocjonalnych, w jakich się mogą znajdować * lekcje wychowawcze * odgrywanie scenek dramowych * rozmowy o odczuciach * mediacje rówieśnicze z udziałem pedagoga * symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych. * Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów. * *Wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie emocjonalne uczniów odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.*   KLASA IV   * redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów * budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję * uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych * zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych * rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi   KLASA V   * rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacj i mediacji * rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania * rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania * doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu   KLASA VI   * dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach * budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku * rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi * kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych * rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci   KLASA VII   * rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie * dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich * przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym * rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków * rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?   KLASA VIII   * propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych * rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów * rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi żródłami wiedzy * utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu * rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji mediacji * diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy  z uczniem, konsultacje z rodzicami,  w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. * współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. | * praktyczne stosowanie poznanych zasad * wyjścia na przejście dla pieszych, próbna ewakuacja * zajęcia praktycznego udzielania pierwszej pomocy * zajęcia i zabawy z Sieciakami w sieci podczas zajęć komputerowych * organizacja spotkań społeczności szkolnej z ekspertem tematyki korzystania z Internetu przez uczniów (informatyk, policjant) * przeprowadzenie, co najmniej jednej lekcji wychowawczej kwartalnie (w zależności od zdiagnozowanych potrzeb częściej) na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa, adekwatnego do potrzeb i wyzwań klasy i wieku uczniów * opieka nad uczniami podczas przerw i wyjść * zajęcia praktycznego udzielania pierwszej pomocy * realizacja zadań program ,,Bezpieczne życie”, wyjścia z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w związku z sytuacją pandemiczną * zajęcia warsztatowe i integracyjne * zajęcia indywidualne z pedagogiem * zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne * godziny z wychowawcą * kontrakty klasowe * lekcje * wychowanie do życia w rodzinie * zajęcia pozalekcyjne i sportowe * wycieczki, imprezy klasowe i szkolne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w związku z sytuacją pandemiczną * zawody sportowe i konkursy * działalność SU   Możliwość wykorzystania programów profilaktycznych  w zależności od zdiagnozowanych potrzeb klasy:   * program ,,Spójrz inaczej na agresję", elementy programu o charakterze socjoterapeutycznym dla małych grup Jacka Strzemiecznego, programu ,,Jak żyć z ludźmi" – umiejętności interpersonalne, * program ,,Jak sobie radzić ze szkolnym dręczycielem?” * program ,,Bezpiecznie kibicuję, mądrze dopinguję” * edukacja antyalkoholowa ,,Jaś i Małgosia na tropie. Program domowych detektywów” * program ,,Dobre obyczaje" – w ramach zajęć na świetlicy szkolnej * udział w ogólnopolskich akcjach, programach profilaktycznych   np. ,,Zachowaj  Trzeźwy umysł”,  Chorzowski  Przystanek PaT (jeżeli  na organizację  programu pozwoli  sytuacja pandemiczna  w kraju   * pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach | * wychowawcy * kierownik świetlicy z zespołem * nauczyciele przedmiotów * nauczyciel wychowania do życia w rodzinie * pedagog * opiekun SU |

**DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące** |
| **Rozwiązywanie  i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów** | **Diagnozowanie trudności w uczeniu się:**  - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska  - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni  Psychologiczno – Pedagogicznej  - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem  - analiza wytworów prac ucznia  **Udzielenie pomocy:**  - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania  korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych  - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną  - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń  **Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:**  - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji  **-** monitorowanie postępów ucznia  Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych sytuacją pandemiczną,  niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami w kontaktach z rówieśnikami lub wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej. | - zajęcia prowadzone przez  specjalistów  - zajęcia warsztatowe  - treningi  - dostrzeganie i wspieranie  mocnych stron ucznia  - współpraca z instytucjami  Pomocowymi  - organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły w zależności od potrzeb uczniów.  - współpraca ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznej | - pedagog  - logopeda  - terapeuta  pedagogiczny/socjoterapeuta  - wychowawcy  - nauczyciele |

**Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:**

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich

Straż Miejska

Policja

Dom Kultury Batory

Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom i Młodzieży - Dom Aniołów Stróżów

Ośrodek Psychoterapii i Promocji Rodziny w Chorzowie

Specjalistyczny Ośrodek wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie w Chorzowie

Ośrodek pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom w Chorzowie

Ośrodek pomocy Społecznej

Świetlica socjoterapeutyczna

Ochronka

Biblioteki

Placówki służby zdrowia

***Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w naszej szkole kierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. W ramach programu profilaktyczno-wychowawczego w roku szkolnym 2021-2022 realizowane będą programy profilaktyczne :***

*- program „OWOCE W SZKOLE”*

*- program „SZKLANKA MLEKA DLA KAŻDEGO”*

*- program ,,ŚNIADANIE DAJE MOC"*

*- program ,,BEZPIECZNE ŻYCIE''*

*- program ,,BEZPIECZNIE KIBICUJĘ, MĄDRZE DOPINGUJĘ”*

*- projekt ,,ZDROWO JEM WIĘCEJ WIEM"*

*- program profilaktyczny „NIE PAL PRZY MNIE, PROSZĘ”*

*- program profilaktyczny ,,BIEG PO ZDROWIE”*

*- program profilaktyczny ,,SPÓJRZ INACZEJ NA AGRESJĘ"*

*- program profilaktyczny ,,JAŚ I MAŁGOSIA NA TROPIE. PROGRAM DOMOWYCH DEDEKTYWÓW”*

*- elementy programu o charakterze socjoterapeutycznym dla małych grup Jacka Strzemiecznego*

*- program ,,JAK ŻYĆ Z LUDŻMI" – umiejętności interpersonalne*

*- program ,,POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI”*

*-program ,,JAK SOBIE RADZIĆ Z DRĘCZYCIELEM”*

**VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Ewaluacja programu wychowawczego będzie przeprowadzana po każdym roku szkolnym. Wprowadzane do programu coroczne zmiany będą uwzględniały ewaluację stosowanych metod i środków pod kątem ich skuteczności, priorytety kuratora oraz zmiany zachodzące w społeczności szkolnej.

Sposoby ewaluacji:

ankietowanie, wywiady, obserwacje, analiza dokumentacji nauczycieli, pedagoga szkolnego.

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 34 w Chorzowie uchwałą nr …................. dnia …...............*