*„... W wychowaniu chodzi o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby przez wszystko co posiada umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

*/Jan Paweł II/*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP NR 34**

na rok szkolny 2021/2022

opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej szkoły, w tym diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących

**I. WSTĘP**

Współcześnie nauczania, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. Cele i działania profilaktyczne stają się ważną częścią szkolnego programu dydaktyczno-wychowawczego. W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci, zwłaszcza w okresie pandemii skutkującej długim okresem izolacji, zaistniała konieczność zweryfikowania kompleksowych działań dydaktyczno-wychowawczo-profilaktycznych, po powrocie uczniów do edukacji stacjonarnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzony był przy współudziale rodziców, uczniów, nauczycieli, pedagoga szkolnego.

Program uwzględnia potrzeby uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej, po powrocie do szkoły z nauki zdalnej. Oparty jest na wartościach, z których wynikają określone cele, stanowi spójną z programami nauczania całość działań wychowawczych i jest osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.

Za cel nadrzędny przyjęto, że rolą szkoły jest wspieranie rodziców w wychowaniu, ponieważ podstawowym i naturalnym środowiskiem wychowawczym dla każdego dziecka jest rodzina. Szkoła jest miejscem o szczególnym znaczeniu dla prawidłowego rozwoju ucznia i wypełnia znaczną część jego aktywnego życia.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny.

Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych szkoły jest tworzenie przyjaznego klimatu do intensywnego rozwoju dziecka w zakresie jego funkcjonowania interpersonalnego i społecznego, zwłaszcza po okresie przedłużającej się izolacji uczniów podczas nauki zdalnej. Naszym wspólnym zadaniem jest na nowo zintegrować społeczność szkolną, obniżyć poziom lęku, frustracji, napięcia związanego z czasem izolacji. Stworzyć przestrzeń do kontaktów interpersonalnych, opartych na wzajemnej odpowiedzialności, poszanowania praw drugiego człowieka, tolerancji w obszarze relacji bezpośrednich jak i cyberprzestrzeni.

Po powrocie uczniów do nauki stacjonarnej wychowawcy podjęli działania mające na celu rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie i pracowali w tym obszarze. Działania te będą kontynuowane w roku szkolnym 2021/22. Priorytetem będzie zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i promującymi zdrowie.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych jest diagnoza, na podstawie której dokonywana jest ocena czynników ryzyka i czynników chroniących.

Diagnoza opiera się na:

* raporcie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku ubiegłego
* wnioskach z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły
* dokumentacji pedagoga i wychowawców
* analizie frekwencji oraz sytuacji problemowych

**DIAGNOZA**

Diagnoza szkoły wskazuje na potrzebę realizacji działań w wydzielonych obszarach:

**a) działania wychowawcze** - promocja zdrowia oraz wspomagania uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

**b) działania edukacyjne** - skierowane do całej społeczności szkolnej (radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**c) działania informacyjne** - z uwzględnieniem edukacji prawnej, jak również informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

**d) działania profilaktyczne** - w zakresie profilaktyki uniwersalnej: wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne. W zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. W zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

**DIAGNOZA – rok szkolny 2020/21**

**W roku szkolnym 2020/21 pomocą psychologiczno-pedagogiczną objętych zostało 101 uczniów.**

kl.1a – 12; kl.1b – 11; kl.2a – 4; kl.2b – 5; kl.3a – 3; kl.3b – 4; kl. 4a – 16; kl. 5a - 9; kl.5b – 6

kl.6a – 7; kl.6b – 7; kl.6c – 6; kl.7a – 3; kl.7b – 3; kl.8a – 5; kl.8b - 0

**Formy udzielanej pomocy:**

- klasa terapeutyczna – 9 uczniów

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 27 uczniów

- zajęcia logopedyczne – 22 uczniów

- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 10 uczniów

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 74 uczniów

- porady i konsultacje – 160 z nauczycielami, 55 - rodzice

- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – 10

- warsztaty – 1

**Liczba uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi – 54, w tym przebadanych w roku szkolnym 2020/21 było 11 uczniów.**

40 – niepowodzenia edukacyjne

5 – specyficzne trudności w nauce

2 – trudności emocjonalne

7 – diagnoza potencjału poznawczego ucznia

**Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego:**

**uczniowie słabosłyszący (3)**

uczniowie **słabowidzący (3)**

niepełnosprawność intelektualna stopnia lekkiego **(2)**

Zespół Aspergera **(1)**

Uczeń z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazja **(1)**

**RAZEM - 10**

**DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Uczniowie, których rodziny lub bezpośrednio uczeń zostaje pod nadzorem kuratora **(14)**

Rodziny wspierane przez asystenta rodzinnego **(1)**

Rodziny zastępcze – 5

Uczniowie z chorobami przewlekłymi – 3

Uczniowie drugoroczni - 15

Uczniowie o niskiej frekwencji – 8

Uczniowie będący w Placówce Opiekuńczo-Wychowawczej w Chorzowie – 2

W listopadzie 2020r. przeprowadzono wśród Rodziców badanie mające na celu skorelowanie treści zawartych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym z ich oczekiwaniami w zakresie wychowania i profilaktyki. Na podstawie uzyskanych wyników dokonano ewaluacji programu i dostosowano zawarte w nim treści do aktualnych potrzeb i możliwości uczniów i ich rodziców. Badanie odbyło się za pomocą ankiety on-line. Na przesłaną ankietę odpowiedziało 41 rodziców.

Według rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być:

1. wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości

73% respondentów tak uważa

1. uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych 66%
2. kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży 54%
3. kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportów 39%
4. uświadomienie zagrożeń ze strony uzależnień 37%
5. dbałość o środowisko naturalne 32%
6. promowanie zdrowego stylu życia 29%
7. kształtowanie pozytywnych postaw społecznych 27%
8. rozbudzanie u ucznia zamiłowania do czytania 27%
9. profilaktyka zdrowia psychicznego 24%
10. wychowanie młodzieży do wartości 17%
11. wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej 7%

Za najważniejsze umiejętności dla swojego dziecka w jego dalszej nauce i pracy rodzice uważają:

1. umiejętność rozwiązywania problemów 87%
2. przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie 74%
3. bycie szczęśliwym 61%
4. rozwijanie swoich umiejętności 58%
5. współdziałanie w zespole 55%
6. sprawne posługiwanie się językiem obcym 47%
7. poprawne posługiwanie się językiem obcym 32%
8. przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę 29%
9. adekwatna samoocena 24%

Na pytanie otwarte

Jakie, Państwa zdaniem, szkoła powinna realizować działania dodatkowe (inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania) niewielu rodziców udzieliło odpowiedzi. Według rodziców działania, które powinny być wzmacniane przez szkołę to:

* uczenie empatii, przeciwdziałania stereotypom i uprzedzeniom
* kontakt z kulturą i sztuką,: wyjścia do teatru, opery, NOSPR, filharmonii i na wystawy
* promowanie zdrowego trybu życia, w tym zdrowego odżywiania oraz działalność proekologiczna
* więcej kontaktu z uczniami
* myślę że obecnie jest ok

**Na pytanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole 90% rodziców uważa, że jego dziecko czuje się bezpiecznie w szkole, 10% badanych jest przeciwnego zdania.**

80% respondentów uważa, że jego dziecko czuje się w szkole akceptowane i dowartościowane, 15% rodziców tego nie wie a 5% uważa, że jego dziecko nie ma takiego poczucia.

Według 85% rodziców jego dziecko chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe, 13% rodziców tego nie wie, 2% twierdzi, że niechętnie.

77% badanych twierdzi, że ich dzieci mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, 10% tego nie wie, a według 13% rodziców ich dzieci takiej wiedzy nie mają.

Na pytanie - Czy pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają Pani/Panu pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi? 60% uważa, że tak, 33% nie korzysta z takiej pomocy, 7% twierdzi, że nie.

Kolejne pytanie o wartości, pozwoliło na ukazanie hierarchii wartości, uznawanych przez samych rodziców za najważniejsze, co niewątpliwie wpływa na proces tworzenia systemu wartości u ich dzieci. (możliwość 5 wyborów)

Są to:

* miłość 83%
* szacunek 75%
* rodzina 65%
* zaufanie 58%
* wykształcenie 30%
* szczęście 28%
* tolerancja 28%
* pracowitość 25%
* sprawiedliwość 23%
* równouprawnienie 20%
* życie w zgodzie ze sobą 20%
* stabilność finansowa 18%
* wiara i religia 15%
* wolność 13%
* indywidualizm 8%
* niezależność, autonomia 8%
* patriotyzm, ojczyzna 5%
* kariera 0%
* pieniądze 0%

Na pytanie – Jakie oczekiwania macie Państwo wobec szkoły, połowa badanych rodziców najczęściej odpowiadała:

,,Podejście indywidualne do dziecka, spojrzenie na dziecko w kontekście środowiska, najbliższego otoczenia.”

dobre nauczanie, nauka rozwiązywania problemów

,,Szkoła powinna być przyjazna wobec wszystkich dzieci, obejmować szczególną uwagą uczniów z rożnymi dysfunkcjami.”

,,Wspieranie uczniów w rozwijaniu pasji, zainteresowań, w dążeniu do zdobywania wiedzy i umiejętności uczenia się. Nie ocenianie uczniów negatywnie, lecz wsparcie indywidualizmu, oryginalności, które pomogą dzieciom akceptować siebie. Wspieranie przekazu pozytywnego, jesteś dobrych jesteś wystarczający, dajesz z siebie, co możesz najlepszego. Ps. Dziękuję za to, co już Państwo robią.”

,,Przygotowanie w dorosłość, okres buntu, żeby dzieci wiedziały co jest dla nich ważne.”

Na godzinach wychowawczych rodzice chcieliby aby były poruszane zagadnienia dotyczące:

* konstruktywnego radzenia sobie ze złością 54%
* agresji i przemocy 41%
* integracji klasy 39%
* komunikacji 31%
* uzależnień 31%
* stresu i metod relaksacji 23%

Odpowiedzi rodziców pozwoliły jednocześnie na określenie czynników chroniących i ryzyka będących w obszarze funkcjonowania dziecka.

Czynniki chroniące:

- bardzo duże zaangażowanie rodziców w proces nauki zdalnej swoich dzieci, towarzyszenie im, wspomaganie w zakresie organizacji czasu, warsztatu pracy, wspieranie ich w sferze emocjonalnej, społecznej, motywacyjnej na tyle na ile pozwalały im ich możliwości

- duża świadomość rodziców dot. potrzeb dzieci w zakresie nauki zdalnej, mocnych i słabych stron zarówno swoich pociech jak i procesu nauczania zdalnego – przeprowadzone badania w załączeniu

- zaangażowanie i praca wychowawców, nauczycieli, specjalistów dostosowana do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów w okresie roku szkolnego 2020/21

- organizacja, koordynowanie, monitorowanie i wykonywanie szeregu działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami

- szkolenia i spotkania dla rodziców prowadzone przez wychowawców i pracowników PPP zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów powstałych wskutek izolacji społecznej, dot. spraw wychowawczych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych

- stała i efektywna współpraca z podmiotami lokalnymi pracującymi na rzecz dziecka i rodziny

- działania w zakresie profilaktyki uniwersalnej obejmujące całą społeczność uczniowską, dostosowane tematycznie do potrzeb poszczególnych oddziałów

- działanie stowarzyszenia – Anielskiego Klubu Rozwoju Dzieci i Młodzieży na terenie Chorzowa Batorego zrzeszającego uczniów ze SP34

Czynniki ryzyka:

- wynikające z przedłużającej się sytuacji izolacji: stany emocjonalne o charakterze depresyjnym, lękowym, trudności z ponownym wejściem w relacje społeczne, z ekspozycją społeczną; spadek motywacji do nauki, zainteresowań, do aktywności fizycznej – zwiększenie masy ciała; mała umiejętność organizacji swojego czasu

- trudności z funkcjonowaniem w mediach społecznościowych, zwiększone ryzyko uzależnień od nowych mediów cyfrowych, cyberprzemocy

- trudności z powrotem do nauki stacjonarnej uczniów mających problem z realizacją obowiązku szkolnego

- utrudniona możliwość pracy z rodzinami wymagającymi monitorowania sytuacji szkolnej, życiowej dzieci, ze względu na ograniczoną możliwość wglądu w ich sytuację instytucji pomocowych czy kontaktów bezpośrednich nauczycieli, pedagoga z rodzicami/opiekunami

- utrata przez wielu rodziców pracy problemy rodzin wielodzietnych i dysfunkcyjnych – rzutuje niekorzystnie na rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży

- problemy uczniów związane z odrzuceniem, izolacją, uprzedzeniami, brakiem tolerancji, empatii

- niepowodzenia szkolne, których podłożem mogą być deficyty poznawcze, zaniedbania ze strony rodziców, brak odpowiedniego wsparcia ze strony nauczyciela

- indywidualne czynniki ryzyka charakterystycznych dla danej jednostki - tzw. trudny temperament, deficyty poznawcze, choroby przewlekłe, zaburzenia psychiczne.

Na początku czerwca 2021r. wśród uczniów przeprowadzono badanie diagnozujące ich indywidualne potrzeby w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej, po powrocie do szkoły z nauki zdalnej. Ankietę wypełniło 115 uczniów.

Wyniki badań:

44% badanych wskazało na dobre samopoczucie po powrocie do szkoły z nauczania zdalnego

42% zaznaczyło odpowiedź ,,takie sobie”

14% stwierdziło złe samopoczucie

28% spośród badanych było trudno wejść w rytm nauki po powrocie do szkoły, 45% raczej nie widziało takiego problemu, 34% nie miało trudności z wejściem w rytm nauki

Podobnie w sferze społecznej 30% uczniów raczej nie a 44% nie odczuwało trudności w ponownym wejściem w życie społeczne klasy. 18% respondentów miało taki problem.

Badani uczniowie wskazali na działania ze strony wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, które pomogłyby im w odbudowaniu relacji z rówieśnikami czy z emocjami związanymi z powrotem do szkoły. Były to:

1. integracyjne wyjścia klasowe – wycieczki, wyjścia poza teren szkoły, instytucje kulturalne – 52% badanych
2. reintegracja klasy – zajęcia integracyjne – 14%
3. zajęcia pozwalające zrozumieć własne emocje, obniżające poziom lęku – 12%
4. indywidualne podejście nauczycieli do ucznia, do jego sytuacji życiowej warunkującej funkcjonowanie w szkole – 8%
5. zajęcia dotyczące cyberprzemocy, bezpiecznego funkcjonowania w mediach społecznościowych 4%

Uczniowie odczuwali brak zajęć ruchowych podczas nauki zdalnej. 42% badanych chciałoby aby organizowano więcej wyjść pieszych z klasą, 32% wskazuje na potrzebę organizacji więcej wspólnych zabaw w trakcie przerw na świeżym powietrzu, 24% optuje za dodatkowymi zajęciami ruchowymi, 22% zaznaczyło odpowiedź – zajęcia na temat właściwego odżywiania, zdrowia, utrzymywania kondycji fizycznej

Na podstawie dotychczasowych diagnoz, analizy dokumentów pedagoga szkolnego, wychowawców i nauczycieli, obserwacji i rozmów z uczniami oraz weryfikacji prowadzonych działań profilaktycznych, monitorowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczo-rodzinnej we współpracy z wychowawcami, instytucjami wspomagającymi rodzinę (w okresie nauki zdalnej) można wyodrębnić następujące obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2021/2022.

1. Lekceważący stosunek do obowiązku szkolnego - nieregularne uczestniczenie w zajęciach on-line, nieprzesyłanie zadanej pracy lub nieterminowość.

2. Niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów podczas nauki zdalnej.

3. Problemy współczesnej młodzieży, np. zwiększanie masy ciała, negatywny obraz własnej osoby; nieprawidłowe nawyki żywieniowe, brak aktywności fizycznej

4. Nadmierne i niewłaściwe korzystanie z multimediów (smartfony).

5. Trudności uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie

– komunikacja, radzenie sobie z emocjami, radzenie sobie ze stresem, odpowiedzialność, postawa tolerancji.

**EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO 2021/2022**

**- WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY**:

1. Działania wspierające i ułatwiające powrót uczniom do zajęć po okresie nauki zdalnej (badania uczniów z czerwca 2021r.)
2. Przeprowadzenie diagnozy sytuacji wychowawczej w każdej klasie w celu rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów.
3. Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.
4. Kontynuacja działań przeciwdziałających COVID-19 i promujących zdrowie.
5. Zaprojektowanie cyklu działań integrujących zespół klasowy.
6. Stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności samorządu uczniowskiego.
7. Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy koleżeńskiej.
8. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań.
9. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.
10. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
11. Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych działań.
12. Monitorowanie frekwencji uczniów, zwłaszcza tych którzy mieli problem z uczestnictwem w nauczaniu zdalnym i podejmowanie w związku z tym odpowiednich działań.
13. Zdiagnozować czynniki chroniące i czynniki ryzyka w celu przeciwdziałania używania substancji psychoaktywnych, opracować wyniki w formie diagnozy oraz uwzględnić wnioski w ramach Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
14. Zapewnić bezpieczeństwo uczniom, w tym:

* uczenie bezpiecznego spędzania czasu wolnego
* kształtowanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zarażenia się koronawirusem
* przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów na temat bezpieczeństwa w szkole
* kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów
* przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów
* zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałać krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie

Koniecznym jest uwzględnienie podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby i oczekiwania całej społeczności szkolnej, w roku szkolnym 2021/2022 kontynuowane będą działania profilaktyczno-wychowawcze, ze szczególnym uwzględnieniem powyżej przedstawionych zadań.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Stanowi podstawę do opracowania klasowych planów wychowawczych. Plany te są dostosowane do konkretnej grupy uczniów, poprzez odpowiedni dobór form i metod realizacji celów.

Zakładamy, że w wyniku konsekwentnych działań według opracowanego programu, wychowanek naszej szkoły będzie posiadał cechy osobowe, które wynikają z przyjętego systemu wartości.

**WARTOŚCI WAŻNE DLA NASZEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:**

PRAWDA, DOBRO, MĄDROŚĆ, RODZINA, GODNOŚĆ, WOLNOŚĆ, ODPOWIDZIALNOŚĆ, ZDROWIE, SZACUNEK, POSZANOWANIE TRADYCJI

**MISJA SZKOŁY**

**Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych, potrafiących dokonywać odpowiednich wyborów, tolerancyjnych, ciekawych świata, zdolnych do twórczego myślenia.**

* Uczymy szacunku dla polskiej historii i kultury. Kształtujemy postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów. Wzmacniamy poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych, przygotowujemy i zachęcamy do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
* Pomagamy rozwijać zainteresowania oraz chcemy, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji.
* Zwracamy szczególną uwagę na integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny naszych uczniów.
* Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów. Kształtujemy postawy prozdrowotne uczniów, w tym wdrażamy ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
* Przygotowujemy uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
* Wychowujemy dzieci i młodzież w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywujemy do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijamy zainteresowanie ekologią.
* Przygotowujemy uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
* Wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości
* Podejmujemy działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
* Kształtujemy nawyki odpowiedzialności za wspólne dobro , jakim jest Ziemia.

Kształtujemy postawy proekologiczne w życiu codziennym.

Uświadamiamy potrzeby dbania o dary natury.

* Zapoznajemy z możliwościami uporania się z kłopotami finansowymi poprzez szukanie najlepszych rozwiązań, korzystanie z pomocy specjalistów takich jak: doradca finansowy, doradca zawodowy, pracownicy socjalni oraz instytucji: OPS i Centrum Pomocy Rodzinie.

**WIZJA SZKOŁY**

**Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną i tolerancyjną bez przemocy i agresji. Promujemy zdrowy styl życia. Kultywujemy tradycje i dostarczamy wzorców do naśladowania. Nasi absolwenci są kompetentni i przygotowani do zdobywania wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu najnowszych zdobyczy techniki, są wszechstronnie przygotowani do pełnienia ważnych ról społecznych.**

* Nasza szkoła przyjmuje postawę otwartą wobec otaczającej rzeczywistości, jest instytucją włączającą zarówno rodziców uczniów, jak i innych członków społeczności lokalnej, a także organizacje pozarządowe, czy instytucje z otoczenia szkoły do wspólnych działań, również do działań na rzecz szeroko rozumianego bezpieczeństwa.
* Nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania. Zapewnia realizację wszelkich zadań dydaktycznych i wychowawczych.
* Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, spełniające wymogi nowych programów nauczania oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

* rozwoju osobistego (w tym: biologiczny, poznawczy, emocjonalny i moralny)
* rozwoju społecznego
* profilaktyki zagrożeń
* diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

* poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia
* potrzeby wzajemnego zaufania
* bycia zauważonym i docenionym
* potrzeby kontaktów z rówieśnikami
* potrzeby koleżeństwa i przyjażni
* potrzeby tolerancji
* potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu
* potrzeby ruchu, zabawy, aktywności
* potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o środkach uzależniających
* potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożen dla zdrowia
* potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych
* potrzeby okazywania wszystkich emocji
* potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości
* potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie
* potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów
* potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

**II. MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Model absolwenta** | **Odniesiony sukces,**  **jeśli uczeń:** | **Uczeń rozwija się**  **w niepożądanym kierunku jeśli:** |
| ***Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych***  ***i źródeł informacji*** | - potrafi samodzielnie  zorganizować sobie naukę  - rozumie konieczność  uczenia się  - samodzielnie planuje własny  rozwój  - wypracowuje własny styl  uczenia się  - rozwiązuje problemy,  korzystając z różnych źródeł  - krytyczne analizuje źródła  informacji | - nie wykazuje  zainteresowania nauką  szkolną i najbliższym  otoczeniem  - przynależy do grup  nieformalnych  - ma problemy z uzyskaniem  satysfakcjonujących go  wyników edukacyjnych |
| ***Zna i przestrzega normy społeczno-moralne*** | - potrafi kulturalnie zachować  się w różnych sytuacjach  - jest otwarty na potrzeby  innych ludzi  - zna zasady prawidłowego  zachowania się w szkole   i przestrzega ich  - umie kontrolować własne  emocje  - potrafi przeciwstawić się  niesprawiedliwości  - dostrzega potrzeby osób  samotnych, nieśmiałych,  niepełnosprawnych   i słabszych  - postępuje zgodnie   z wartościami akceptowanymi  społecznie | - zachowuje się niezgodnie   z regulaminem szkoły  - nie wykazuje poczucia winy  i uchyla się od  odpowiedzialności za własne  czyny  - dyskryminuje innych   z powodu różnic przekonań,  obyczajów, wyglądu, pozycji  społecznej i osiąganych  wyników w nauce  - zachowuje się agresywnie  i arogancko oraz dopuszcza  się aktów wandalizmu |
| ***Jest świadomy swoich praw  i potrafi z nich korzystać*** | - zna swoje prawa wynikające  z *Karty Praw Dziecka,*  *Konstytucji RP* i pozostałych  uregulowań prawnych oraz  regulaminów szkolnych  - zna zasady pracy Samorządu  Uczniowskiego i uczestniczy  w jego działalności | - nie korzysta ze swoich praw  - nie korzysta z form pomocy  proponowanych przez  szkołę |
| ***Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się***  ***z nich*** | - zna *WSO*, *Statut*  *Szkoły, Szkolny Program*  *Wychowawczo -*  *Profilaktyczny*,  - wywiązuje się z podjętych  zobowiązań  - zna regulaminy obowiązujące w szkole i stosuje się do ich zapisów | - nie przestrzega regulaminów  szkolnych i obowiązującego  prawa |
| ***Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji*** | - potrafi skutecznie  porozumiewać się   i prezentować własny punkt  widzenia  - zna zasady współpracy  w zespole i respektuje je  - ma poczucie przynależności  do grupy  - umie przedstawiać własne  potrzeby w sposób  asertywny  - zna i stosuje konstruktywne  metody rozwiązywania  konfliktów  - w stosunkach społecznych  wyróżnia się wysoką kulturą  osobistą  - poprawnie posługuje się  językiem ojczystym | - nie zna lub nie chce  przestrzegać zasad  kulturalnego zachowania  - w stosunkach z innymi  przejawia zachowania  agresywne  - nie wykazuje  zainteresowania życiem  klasy i szkoły  - osiąga własne cele przez  wywieranie presji  i manipulowanie innymi |
| ***Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata*** | - ma poczucie przynależności  regionalnej i kulturowej  - potrafi godnie zachować się  w miejscach pamięci  narodowej, szanuje tradycje   i symbole narodowe  - zna historię imienników  szkoły  - zna historię i tradycje  swojego regionu i kraju | - nie wykazuje zainteresowań  związanych z historią  i kulturą regionu i kraju  - nie uczestniczy w imprezach  o charakterze patriotycznym,  - nie szanuje symboli  narodowych |
| ***Dba o swoje zdrowie***  ***i sprawność fizyczną*** | - zna i stosuje zasady  zdrowego stylu życia  - umie racjonalnie  wykorzystywać czas wolny | -nie uczestniczy w zajęciach  sportowych  - preferuje bierny styl życia  - nie dba o higienę i własne  zdrowie (używki) |
| ***Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej*** | - zna swoje mocne i słabe  strony  - stawia sobie i osiąga cele  akceptowane społecznie  - zna i stosuje rozmaite  techniki pracy umysłowej  - czynnie uczestniczy  w zajęciach pozalekcyjnych   i rozwija własne  zainteresowania  - radzi sobie w sposób  konstruktywny ze stresem  i presją otoczenia  - świadomie wybiera drogę  dalszego kształcenia  i rozwoju osobistego | - podlega niekorzystnym  wpływom otoczenia  - w sytuacjach trudnych  wykazuje tendencję do  zachowań agresywnych lub  biernych  - nie wykazuje zainteresowań  odnośnie własnego rozwoju |
| ***Umie zadbać***  ***o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych*** | - trafnie ocenia ryzyko  związane z podejmowanym  działaniem  - jest asertywny w sytuacjach  zagrażających zdrowiu   i życiu  - zna zasady zachowań  w sytuacjach zagrażających  życiu innych | - brak wiedzy o ludziach  i miejscach oferujących  pomoc  - nie udziela pomocy  i w sytuacjach krytycznych  wycofuje się  - nie korzysta z form pomocy  oferowanych przez szkołę |
| ***Ma nawyk odpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest Ziemia.*** | - preferuje postawy proekologiczne w życiu codziennym, takie jak:   * segregowanie odpadów * oszczędzanie wody * oszczędzanie energii * sprzątanie po psie na spacerze   - zna konsekwencje tych działań – pogłębiające się zmiany klimatyczne. | - nie uświadamia sobie konsekwencji działań proekologicznych – zmian klimatycznych  - nie ma nawyku odpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest ZIEMIA |
| ***Zna możliwości uporania się z kłopotami finansowymi*** | - zna specjalistów, do których można się zwrócić o pomoc  - zna instytucje udzielające pomocy  - potrafi poszukiwać rozwiązań | - jest nieporadny, nie wie do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku problemów finansowych  - nie posiada wiedzy o instytucjach wspomagających w tego typu problemach. |

***Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.***

**III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:**

* zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości
* kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych ujętych w wizerunku sylwetki absolwenta naszej szkoły; przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
* kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób; ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki
* uświadamianie problemów zdrowotnych wynikających z niewłaściwego trybu życia.
* kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów; wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych
* kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego i całej planety
* wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka
* wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
* nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych
* wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
* doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
* rozpoznawanie przez ucznia zagrożeń związanych z bezpieczeństwem w szkole i poza szkołą i zapobieganie im
* eliminowanie absencji jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją I utratą szans rozwojowych
* przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci
* przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu
* wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności radzenia sobie z problemami finansowymi.

# V. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

1. *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej* (zwłaszcza art. 72);
2. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*;
3. *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*;
4. *Konwencja o Prawach Dziecka*;
5. Ustawy i aktualne rozporządzenia MEN (zwłaszcza *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe* oraz ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.****w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*);
6. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).*
8. *Karta Nauczyciela*;
9. *Statut Szkoły Podstawowej nr 34 w Chorzowie*
10. *Podstawowe kierunki ralizacji polityki oświatowej państwa*