*„... W wychowaniu chodzi o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby przez wszystko co posiada umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

 */Jan Paweł II/*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP NR 34**

na rok szkolny 2020/2021

opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej szkoły, w tym diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących

**I. WSTĘP**

Współcześnie nauczania, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. Cele i działania profilaktyczne stają się ważną częścią szkolnego programu dydaktyczno-wychowawczego. W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci zaistniała konieczność podjęcia kompleksowych działań dydaktyczno-wychowawczo-profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzony był przy współudziale rodziców, uczniów, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego. Program uwzględnia propozycje i oczekiwania środowiska w zakresie wychowania. Oparty jest na wartościach, z których wynikają określone cele, stanowi spójną z programami nauczania całość działań wychowawczych i jest osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.

Za cel nadrzędny przyjęto, że rolą szkoły jest wspieranie rodziców w wychowaniu, ponieważ podstawowym i naturalnym środowiskiem wychowawczym dla każdego dziecka jest rodzina. Szkoła jest miejscem o szczególnym znaczeniu dla prawidłowego rozwoju ucznia i wypełnia znaczną część jego aktywnego życia.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny.

Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych szkoły jest tworzenie przyjaznego klimatu do intensywnego rozwoju dziecka w zakresie jego funkcjonowania interpersonalnego i społecznego. Zmierzamy do tego, aby nasi wychowankowie byli otwarci na innych i odpowiedzialni za społeczność, której są członkami.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych jest diagnoza, na podstawie której dokonywana jest ocena czynników ryzyka i czynników chroniących.

Diagnoza opiera się na:

* raporcie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku ubiegłego
* wnioskach z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły
* dokumentacji pedagoga, psychologa szkolnego i wychowawców
* analizie frekwencji oraz sytuacji problemowych

**DIAGNOZA**

Diagnoza szkoły wskazuje na potrzebę realizacji działań w wydzielonych obszarach:

**a) działania wychowawcze** - promocja zdrowia oraz wspomagania uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

**b) działania edukacyjne** - skierowane do całej społeczności szkolnej (radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**c) działania informacyjne** - z uwzględnieniem edukacji prawnej, jak również informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

**d) działania profilaktyczne** - w zakresie profilaktyki uniwersalnej: wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne. W zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. W zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

Szkoła Podstawowa nr 34 usytuowana jest w środowisku, które w mniejszym stopniu sprzyja osiąganiu przez uczniów dobrych wyników w nauce, wykorzystywaniu potencjalnych możliwości intelektualnych. Słaba stymulacja ze strony środowiska rodzinnego, często brak motywacji, celów życiowych, przenoszą się na postawę do życia, nauki dzieci, które w większości są odzwierciedleniem dorosłych.

Problemy dydaktyczno-wychowawcze występujące w naszej szkole wynikają głównie z trudnej sytuacji życiowej wielu rodzin.

Są to rodziny niepełne (samotne matki, samotni ojcowie, rodziny zrekonstruowane lub związki o dużej dynamice zmian). Rodziny wielodzietne, w których często w parze z trudnościami socjalnymi pojawiają się problemy związane z używkami.

Dodatkowo trudny czas związany z pandemią COVID-19 i jej następstwami – izolacja społeczna, utrata przez wielu rodziców pracy, problemy rodzin wielodzietnych i dysfunkcyjnych – rzutuje niekorzystnie na rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży.

Reasumując, przedstawione powyżej czynniki ryzyka w środowisku zamieszkania, w środowisku lokalnym naszej szkolnej społeczności, to często obecność dorosłych sięgających po substancje psychoaktywne, przyjmowanie postawy roszczeniowej wobec życia, dezorganizacja życia społecznego, którego przejawem jest brak reakcji dorosłych na łamanie norm i zasad. Niekorzystne środowisko sąsiedzkie lub rodzinne wiąże się z występowaniem wśród dzieci i młodzieży zachowań problemowych. Należy też wspomnieć o czynnikach ryzyka obecnych w szerszym otoczeniu społecznym, czyli ekspozycji na negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów.

Niekorzystne wpływy rówieśnicze, przebywanie wśród młodzieży (w środowisku zamieszkania) która sięga po substancje psychoaktywne, popełnia wykroczenia są bardzo silnym czynnikiem ryzyka, zwłaszcza w okresie dorastania.

Czynnikiem ryzyka zachowań problemowych jest również odrzucenie przez rówieśników, co występuje prawie w każdej klasie. Młodzi ludzie, którzy nie są akceptowani w grupie, mogą stać się obiektem przemocy rówieśniczej bądź sami zostają agresorami oraz doświadczają osamotnienia i frustracji, które prowadzą do rozwoju problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych.

Do powyżej zdiagnozowanych i opisanych czynników ryzyka dochodzą również czynniki ryzyka powiązane z funkcjonowaniem dziecka w szkole, mianowicie:

- niepowodzenia szkolne, których podłożem mogą być deficyty poznawcze,

- zaniedbania ze strony rodziców,

- brak odpowiedniego wsparcia ze strony nauczyciela.

Do indywidualnych czynników ryzyka charakterystycznych dla danej jednostki zalicza się tzw. trudny temperament, deficyty poznawcze, choroby przewlekłe, zaburzenia psychiczne.

Bardzo ważna jest wiedza na temat czynników chroniących młodego człowieka, wspomagających jego prawidłowy rozwój i tę w diagnozie naszej szkoły należy niewątpliwie przedstawić i wyraźnie zaakcentować.

Do indywidualnych czynników chroniących należą cechy indywidualne sprzyjające pozytywnej adaptacji dzieci i młodzieży. Odnoszą się do własności procesów poznawczych, takich jak: wysoki poziom inteligencji, umiejętność koncentracji uwagi oraz rozmaite zdolności. Do indywidualnych czynników chroniących należą także posiadanie umiejętności społecznych, pozytywny obraz siebie i motywacja do osiągnięć, czyli aspiracje, posiadanie celów życiowych i planów na przyszłość. Wśród cech związanych z temperamentem wymienia się towarzyskie usposobienie, zdolności adaptacyjne oraz mechanizmy samokontroli, które umożliwiają radzenie sobie z negatywnymi emocjami.

Na rodzinne czynniki chroniące składają się przede wszystkim podstawowa więź rodzica z dzieckiem oraz okazywanie mu wsparcia, zainteresowania, dobre porozumiewanie się z dzieckiem oraz zaangażowanie w jego sprawy, w tym naukę. Drugim ważnym aspektem jest czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem dziecka, czemu sprzyjają ustalenie jasnych zasad i oczekiwań wobec dziecka, a także monitorowanie jego czasu wolnego.

Z ostatnich badań przeprowadzonych wśród grupy reprezentatywnej naszych uczniów, ich rodziców wynika, iż cieszą się oni wsparciem ze strony rodziców.

Istotne znaczenie ochronne mają wpływy wywierane przez środowisko pozarodzinne, czyli ważnych rówieśników i osoby dorosłe.

Szkoła jako instytucja służąca edukacji i socjalizacji pełni niezmiernie istotną funkcję jako czynnik chroniący młodzież przed niepożądanymi zachowaniami. Duże znaczenie ma klimat szkoły oraz wsparcie ze strony nauczycieli. Zasoby szkoły można rozróżnić na ludzkie i materialne.

Ludzkie zasoby naszej szkoły to:

- dyrektor – sprawnie zarządzający pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjający działaniom profilaktycznym

- nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły

- specjaliści szkolni – pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, logopeda, doradca zawodowy, terapeuci pedagogiczni, surdopedagog, tyflpoedagog

- specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek pomocowych

- rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowanych sytuacją szkolną swoich dzieci

Materialne zasoby naszej szkoły to:

- warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych

- środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, na zakup pomocy dydaktycznych

- pozyskiwanie środków na wyposażanie sal, pracowni tematycznych w pomoce dydaktyczne, sprzęt poprzez udział szkoły w różnych projektach, akcjach ogólnopolskich, lokalnych o charakterze profilaktycznym, edukacyjno-wychowawczym, mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, uwzględniających pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych jak również pracę z uczniem zdolnym.

Czynniki chroniące w miejscu zamieszkania to przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo oraz dostęp do miejsc umożliwiających zaangażowanie w konstruktywną działalność.

Wiele spośród opisanych powyżej czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozostaje poza wpływem szkoły, ale zarazem wiele jest takich, na które pracownicy szkół mogą mieć istotny wpływ. Przede wszystkim powinni oni dbać o pozytywny klimat szkoły, i to we wszystkich jego aspektach. Pozytywne relacje między uczestnikami życia szkolnego, wspólne podejmowanie przez rodziców i uczniów ważnych decyzji, współpraca, docenianie wysiłków uczniów, a nie jedynie ocenianie wyników w nauce, dbałość o bezpieczeństwo uczniów, mają kluczowe znaczenie dla zachowania i samopoczucia dzieci i młodzieży.

Jeśli zdarza się, że uczniowie sprawiają trudności edukacyjne i wychowawcze, trzeba pamiętać, że prawdopodobnie kryją się za tym problemy przeżywane przez dziecko czy młodego człowieka. Nie zawsze można wpłynąć na poprawę ich sytuacji, ale zazwyczaj można zadbać, by własnym zachowaniem nie przyczyniać się do pogłębiania problemów doświadczanych przez uczniów.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy można stwierdzić, iż znaczna liczba uczniów korzystających z pomocy psychologiczno – pedagogicznej (131) wskazuje na duże zapotrzebowanie wsparcia nauczycieli i specjalistów.

Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów w szkole systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację każdego ucznia, a informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Podejmowane działania są adekwatne do ich zdiagnozowanych potrzeb i możliwości, a sposób organizacji zajęć pozalekcyjnych umożliwia w nich udział wszystkich dzieci. W szkole prowadzone są terapie: logopedyczna, pedagogiczna, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

W roku szkolnym 2019/2020 z pomocy psychologiczno – pedagogicznej korzystało 131 uczniów.

W I półroczu roku szkolnego 2019/2020 przeprowadzono wśród 69 rodziców ankietę która miała na celu rozpoznanie w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na rozwój psychospołeczny uczniów, w opinii osób dorosłych. Przebadano 69 rodziców – 84% kobiet, 16% mężczyzn. Pośród badanych 20% zaznaczyło wykształcenie zawodowe, 54% średnie, 39% wyższe.

Badano poziom zadowolenia rodziców w następujących kategoriach: osobistego poczucia bezpieczeństwa, poziomu materialnego rodziny, swojego zdrowia, kontaktów z rodziną, kontaktów z nauczycielami swojego dziecka, dostępnych sposobów spędzania czasu wolnego, swojej pozycji w pracy, możliwości rozwoju zawodowego, wyobrażeń o przyszłości, perspektywach życiowych. We wszystkich tych kategoriach większość respondentów miała duże poczucie zadowolenia, co przedstawia ich zarówno w dobrej kondycji psychofizycznej, materialnej, społecznej. To z kolei wpływa pozytywnie na funkcjonowanie całej rodziny.

Badano również poziom aspiracji rodziców co do wykształcenia własnych dzieci.

43% dorosłych widzi swoje potomstwo na wyższych studiach, 36% zadowalałoby wykształcenie średnie ogólne lub zawodowe z maturą, 3% rodziców zadawala zasadnicze zawodowe, bez matury.

Przeważający procent badanych rodziców w ankiecie deklaruje, iż spędza czas poza domem wspólnie z dzieckiem, rozmawia o szkole i ocenach, jest zorientowany w innych jego sprawach, bierze czynny udział w zajęciach sportowych oraz wspólnie z dzieckiem omawia ważne decyzje rodzinne. Rodzice podają w odpowiedziach, iż są na bieżąco w kontaktach rówieśniczych swoich dzieci, wiedzą z kim spędzają czas wolny, znają ich plany, wiedzą co robią i gdzie przebywają poza szkołą.

Do czynników ryzyka, które respondenci wymieniają w ankiecie należą: nadużywanie alkoholu wśród osób dorosłych, których widują w swoim miejscu zamieszkania, nagminne palenie tytoniu/e-papierosów, co wg nich może stanowić wzorzec postępowania dla młodzieży, kształtować ich przyszłe nawyki.

Około 30% badanych było świadkiem przemocy fizycznej, słownej. Nie spotkali się w okolicy miejsca swojego zamieszkania z zażywaniem środków psychoaktywnych, typu narkotyki, dopalacze. Sami do swoich dzieci jak ich rówieśników podobne zachowania uważają za niedopuszczalne.

Na pytanie, co ich zdaniem należy zrobić w klasie, w szkole, żeby młodzi ludzie nie stosowali tytoniu, alkoholu, marihuany, innych środków psychoaktywnych, agresji i przemocy, najczęściej odpowiadali:

- rozmowa z dzieckiem, uświadamianie skutków niewłaściwych zachowań

- pogadanki na temat zagrożeń

- spotkania ze specjalistami

- właściwe relacje rodzinne, ogólnie atmosfera w domu, kontakt z dzieckiem,

 poświęcanie mu czasu i uwagi

- dawanie przykładu własną postawą

- uczenie sposobów rozładowania emocji bez agresji

Na pytanie dotyczące oczekiwań rodziców wobec szkoły odpowiadali, iż szkoła w ramach różnych przedsięwzięć spełnia swoją rolę. Należy kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze, profilaktyczne. Ich zdaniem największe znaczenie ma edukacja dzieci oraz nawyki wyniesione z domu rodzinnego.

Rodzice oczekują dobrej współpracy z nauczycielami, ze specjalistami, natychmiastowego reagowania w sytuacjach niepokojących. Wg nich należy większą uwagę zwracać na przemoc słowną. Duże znaczenie dla badanych w relacjach nauczycieli z ich dziećmi ma wyrozumiałość, cierpliwość, spokój, propagowanie wzajemnego szacunku.

Zaplanowane badania ankietowe na II półrocze roku szkolnego 2019/2020 dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole nie odbyły się ze względu na zmianę trybu kształcenia stacjonarnego na zdalny.

Na podstawie dotychczasowych diagnoz, analizy dokumentów pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców i nauczycieli, obserwacji i rozmów z uczniami oraz weryfikacji prowadzonych działań profilaktycznych (zajęcia w klasach w I semestrze), monitorowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczo-rodzinnej we współpracy z wychowawcami, instytucjami wspomagającymi rodzinę (w okresie nauki zdalnej) można wyodrębnić następujące obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2020/2021.

1. Lekceważenie obowiązku szkolnego, w tym spóźnienia, ucieczki z lekcji w I semestrze; podczas nauki zdalnej nieregularne uczestniczenie w zajęciach on-line, nieprzesyłanie zadanej pracy lub nieterminowość.

2. Niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów, również podczas nauki zdalnej.

3. Niechęć do udziału w proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, głównie w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz przyzwolenie ze strony rodziców na nieuczestniczenie w zaproponowanych formach pomocy.

4. Samookaleczenia i problemy współczesnej młodzieży, np. zwiększanie masy ciała, negatywny obraz własnej osoby; nieprawidłowe nawyki żywieniowe.

5. Nadmierne i niewłaściwe korzystanie z multimediów (smartfony).

6. Słabo rozwinięte umiejętności społeczne – komunikacja, radzenie sobie z emocjami, radzenie sobie ze stresem, odpowiedzialność, postawa tolerancji.

**EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO 2019/2020**

 **- WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY**:

1. Na zajęciach klas I-III i godzinach wychowawczych klas IV – VIII należy podejmować tematykę kulturalnego zachowania się oraz prawidłowego funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej. Kształtować postawy tolerancji, szacunku, otwartości wobec świata i innych ludzi.
2. Podczas pedagogizacji należy uwrażliwiać rodziców na jakość kontaktów z dzieckiem.
3. Należy na bieżąco informować rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach profilaktyczno-wychowawczych, wskazywać specjalistów i instytucje, w których mogą otrzymać pomoc.
4. Należy poszerzyć działania związane z nabywaniem kompetencji niezbędnych do efektywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych (tj. kompetencji społeczno – emocjonalnych, w szczególności rozwiązywanie problemów, rozpoznawanie emocji, radzenia sobie z trudnymi stanami emocjonalnymi, poszukiwanie wsparcia w sytuacjach trudnych, itp.), w ramach zajęć prowadzonych w klasach, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.
5. Pedagogizacja rodziców w kwestiach: kontrola rodzicielska, jak uchronić dzieci przed niechcianymi treściami i jak rozmawiać z dziećmi o bezpieczeństwie w sieci oraz jak ustrzec dziecko przed cyberprzemocą i pedofilią w sieci.
6. Zdiagnozować czynniki chroniące i czynniki ryzyka w celu przeciwdziałania używania substancji psychoaktywnych, opracować wyniki w formie diagnozy oraz uwzględnić wnioski w ramach Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
7. Zapewnić bezpieczeństwo uczniom, w tym:
* uczenie bezpiecznego spędzania czasu wolnego
* kształtowanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zarażenia się koronawirusem
* przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów na temat bezpieczeństwa w szkole
* kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów
* przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów
* zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałać krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie

Uwzględnić należy również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021.

1. Zapewnienie wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

 W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby i oczekiwania całej społeczności szkolnej, w roku szkolnym 2020/2021 kontynuowane będą działania profilaktyczno-wychowawcze, ze szczególnym uwzględnieniem powyżej przedstawionych zagrożeń.

 Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Stanowi podstawę do opracowania klasowych planów wychowawczych. Plany te są dostosowane do konkretnej grupy uczniów, poprzez odpowiedni dobór form i metod realizacji celów.

 Zakładamy, że w wyniku konsekwentnych działań według opracowanego programu, wychowanek naszej szkoły będzie posiadał cechy osobowe, które wynikają z przyjętego systemu wartości.

**WARTOŚCI WAŻNE DLA NASZEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:**

PRAWDA, DOBRO, MĄDROŚĆ, RODZINA, GODNOŚĆ, WOLNOŚĆ, ODPOWIDZIALNOŚĆ, ZDROWIE, SZACUNEK, POSZANOWANIE TRADYCJI

**MISJA SZKOŁY**

**Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych, potrafiących dokonywać odpowiednich wyborów, tolerancyjnych, ciekawych świata, zdolnych do twórczego myślenia.**

* Uczymy szacunku dla polskiej historii i kultury. Kształtujemy postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów. Wzmacniamy poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych, przygotowujemy i zachęcamy do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
* Pomagamy rozwijać zainteresowania oraz chcemy, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji.
* Zwracamy szczególną uwagę na integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny naszych uczniów.
* Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów. Kształtujemy postawy prozdrowotne uczniów, w tym wdrażamy ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
* Przygotowujemy uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
* Wychowujemy dzieci i młodzież w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywujemy do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijamy zainteresowanie ekologią.
* Przygotowujemy uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
* Wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości
* Podejmujemy działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
* Kształtujemy nawyki odpowiedzialności za wspólne dobro , jakim jest Ziemia.

Kształtujemy postawy proekologiczne w życiu codziennym.

Uświadamiamy potrzeby dbania o dary natury.

* Zapoznajemy z możliwościami uporania się z kłopotami finansowymi poprzez szukanie najlepszych rozwiązań, korzystanie z pomocy specjalistów takich jak: doradca finansowy, doradca zawodowy, pracownicy socjalni oraz instytucji: OPS i Centrum Pomocy Rodzinie.

**WIZJA SZKOŁY**

**Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną i tolerancyjną bez przemocy i agresji. Promujemy zdrowy styl życia. Kultywujemy tradycje i dostarczamy wzorców do naśladowania. Nasi absolwenci są kompetentni i przygotowani do zdobywania wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu najnowszych zdobyczy techniki, są wszechstronnie przygotowani do pełnienia ważnych ról społecznych.**

* Nasza szkoła przyjmuje postawę otwartą wobec otaczającej rzeczywistości, jest instytucją włączającą zarówno rodziców uczniów, jak i innych członków społeczności lokalnej, a także organizacje pozarządowe, czy instytucje z otoczenia szkoły do wspólnych działań, również do działań na rzecz szeroko rozumianego bezpieczeństwa.
* Nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania. Zapewnia realizację wszelkich zadań dydaktycznych i wychowawczych.
* Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, spełniające wymogi nowych programów nauczania oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

* rozwoju osobistego (w tym:biologiczny, poznawczy, emocjonalny i moralny)
* rozwoju społecznego
* profilaktyki zagrożeń
* diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

* poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia
* potrzeby wzajemnego zaufania
* bycia zauważonym i docenionym
* potrzeby kontaktów z rówieśnikami
* potrzeby koleżeństwa i przyjażni
* potrzeby tolerancji
* potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu
* potrzeby ruchu, zabawy, aktywności
* potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o środkach uzależniających
* potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożen dla zdrowia
* potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych
* potrzeby okazywania wszystkich emocji
* potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości
* potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie
* potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów
* potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

**II. MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Model absolwenta** | **Odniesiony sukces,****jeśli uczeń:** | **Uczeń rozwija się****w niepożądanym kierunku jeśli:** |
| ***Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych******i źródeł informacji*** | - potrafi samodzielnie  zorganizować sobie naukę- rozumie konieczność uczenia się- samodzielnie planuje własny rozwój- wypracowuje własny styl uczenia się- rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł- krytyczne analizuje źródła informacji | - nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem- przynależy do grup nieformalnych- ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych |
| ***Zna i przestrzega normy społeczno-moralne*** | - potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach- jest otwarty na potrzeby innych ludzi- zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole  i przestrzega ich- umie kontrolować własne emocje- potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości- dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych  i słabszych- postępuje zgodnie  z wartościami akceptowanymi społecznie | - zachowuje się niezgodnie  z regulaminem szkoły- nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny- dyskryminuje innych  z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiąganych wyników w nauce- zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu |
| ***Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać*** | - zna swoje prawa wynikające z *Karty Praw Dziecka,* *Konstytucji RP* i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych- zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego działalności | - nie korzysta ze swoich praw- nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę |
| ***Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się******z nich*** | - zna *WSO*, *Statut* *Szkoły, Szkolny Program* *Wychowawczo -* *Profilaktyczny*, - wywiązuje się z podjętych zobowiązań- zna regulaminy obowiązujące w szkole i stosuje się do ich zapisów | - nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa |
| ***Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji*** | - potrafi skutecznie porozumiewać się  i prezentować własny punkt widzenia- zna zasady współpracy w zespole i respektuje je- ma poczucie przynależności do grupy- umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny- zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów- w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą- poprawnie posługuje się językiem ojczystym | - nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania- w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne- nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły- osiąga własne cele przez wywieranie presji i manipulowanie innymi |
| ***Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata*** | - ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej- potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje  i symbole narodowe- zna historię imienników szkoły- zna historię i tradycje swojego regionu i kraju | - nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju- nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym,- nie szanuje symboli narodowych |
| ***Dba o swoje zdrowie******i sprawność fizyczną*** | - zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia- umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny | -nie uczestniczy w zajęciach sportowych- preferuje bierny styl życia- nie dba o higienę i własne zdrowie (używki) |
| ***Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej*** | - zna swoje mocne i słabe strony- stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie- zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej- czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych  i rozwija własne zainteresowania- radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia- świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego | - podlega niekorzystnym wpływom otoczenia- w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych - nie wykazuje zainteresowań odnośnie własnego rozwoju  |
| ***Umie zadbać******o bezpieczeństwow sytuacjach ryzykownych*** | - trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem- jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu  i życiu- zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych | - brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc- nie udziela pomocy i w sytuacjach krytycznych wycofuje się- nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę  |
| ***Ma nawyk odpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest Ziemia.*** | - preferuje postawy proekologiczne w życiu codziennym, takie jak:* segregowanie odpadów
* oszczędzanie wody
* oszczędzanie energii
* sprzątanie po psie na spacerze

- zna konsekwencje tych działań – pogłębiające się zmiany klimatyczne. | - nie uświadamia sobie konsekwencji działań proekologicznych – zmian klimatycznych- nie ma nawyku odpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest ZIEMIA |
| ***Zna możliwości uporania się z kłopotami finansowymi*** | - zna specjalistów, do których można się zwrócić o pomoc- zna instytucje udzielające pomocy- potrafi poszukiwać rozwiązań | - jest nieporadny, nie wie do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku problemów finansowych- nie posiada wiedzy o instytucjach wspomagających w tego typu problemach. |

***Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.***

**III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:**

* zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości
* kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych ujętych w wizerunku sylwetki absolwenta naszej szkoły; przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
* kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób; ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki
* uświadamianie problemów zdrowotnych wynikających z niewłaściwego trybu życia.
* kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów; wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych
* kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego i całej planety
* wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka
* wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
* nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych
* wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
* doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
* rozpoznawanie przez ucznia zagrożeń związanych z bezpieczeństwem w szkole i poza szkołą i zapobieganie im
* eliminowanie absencji jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją I utratą szans rozwojowych
* przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci
* przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu
* wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności radzenia sobie z problemami finansowymi.

# V. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

1. *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej* (zwłaszcza art. 72);
2. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*;
3. *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*;
4. *Konwencja o Prawach Dziecka*;
5. Ustawy i aktualne rozporządzenia MEN (zwłaszcza *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe* oraz ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.****w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*);
6. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).*
8. *Karta Nauczyciela*;
9. *Statut Szkoły Podstawowej nr 34 w Chorzowie*
10. *Podstawowe kierunki ralizacji polityki oświatowej państwa*

**VI. KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI**

* **Dzień Edukacji Narodowej**
* **Święto Niepodległości**
* **Andrzejki - imprezy klasowe**
* **Mikołajki**
* **Jasełka**
* **Wigilia w klasach**
* **Konkursy tematyczne**
* **Walentynki**
* **Święto Wiosny**
* **Dzień Ziemi**
* **1 Maja – Święto Pracy**
* **2 Maja – Święto Flagi**
* **3 Maja – Święto Konstytucji**
* **Dzień Matki - Rodziny**
* **Dzień Dziecka**
* **Święto Miasta**
* **Dni Sportu**